

Školní vzdělávací program

Cestovní ruch

platný od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem



Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvkové organizace

Mgr. Pavel Bartoš
ředitel školy

Obsah

1.	Identifikační údaje	3
2.	Profil absolventa	5
2.1	Vazba na kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	11
2.2	Způsob ukončování studia	11
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1	Charakter pedagogické koncepce	12
3.1.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	12
3.1.2	Organizace výuky	13
3.1.3	Realizace praktického vyučování	13
3.1.4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	13
3.1.5	Realizace průřezových témat	13
3.1.6	Hodnocení žáků a diagnostika	14
3.2	Podmínky přijímání ke vzdělávání	15
3.3	Obsah a forma ukončování studia	15
3.4.1	Žáci se zdravotním postižením	17
3.4.2	Žáci se zdravotním znevýhodněním	17
3.4.3	Žáci se sociálním znevýhodněním	17
3.5	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	18
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
4.	Učební plán	19
5.	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6.	Učební osnovy – povinné předměty	22
6.1	Povinné předměty	22
6.1.1	Český jazyk a literatura	22
6.1.2	1. Cizí jazyk	37
6.1.2.1	Anglický jazyk 1. cizí jazyk	42
6.1.3	2. cizí jazyk	49
6.1.3.1	Francouzský jazyk	54
6.1.3.2	Španělský jazyk	63
6.1.3.3	Ruský jazyk	69
6.1.3.4	Německý jazyk	73
6.1.4	Matematika	79
6.1.5	Dějepis	91
6.1.6	Základy společenských věd	96
6.1.7	Základy přírodních věd	103
6.1.8	Tělesná výchova	114
6.1.9	Geografie cestovního ruchu	131
6.1.10	Dějiny kultury	139
6.1.11	Právo	145
6.1.12	Ekonomika	151
6.1.13	Ekonomika cestovního ruchu	159
6.1.14	Účetnictví	166
6.1.15	Aplikované účetnictví	175
6.1.16	Technika služeb cestovního ruchu	180
6.1.17	Informační technologie	189
6.1.18	Písemná a elektronická komunikace	197
6.1.19	Finanční gramotnost	202
6.1.20	Cvičná firma	207
6.2	Učební osnovy – volitelné předměty	212
6.2.1	Konverzace v cizím jazyce	212
6.2.1.1	Konverzace v anglickém jazyce	215
6.2.1.2	Konverzace v německém jazyce	221
6.2.1.3	Konverzace z AJ - Obchodní angličtina C1	223
6.2.1.4	Konverzace z AJ B2	225
6.2.1.5	Konverzace ve španělském jazyce	229
6.2.2	Ruský jazyk	233
6.2.3	Španělský jazyk	235
6.2.4	Německý jazyk	238
6.2.5	Marketing a management v CR	240
6.2.6	Aplikovaná psychologie	245
6.2.4	Seminář z dějepisu	249
6.3	Popis materiálního zabezpečení	253
6.4	Popis personálního zabezpečení výuky	253
7.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty	254

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL

Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace
Bezručova 17/1312, 360 01 Karlovy Vary

Telefon 353 224 150, fax 353 226 751, e-mail: info@oakv.cz, www.oakv.cz

IČ: 63553597

RED_IZO: 600009190

IZO: 000077224

Ředitel školy: Mgr. Pavel Bartoš

Koordinátor ŠVP: Ing. Lenka Pokludová, Mgr. Martin Capek

Vzdělávací program

Kód a název oboru vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia	Stupeň vzdělání
65-42-M/02 Cestovní ruch	Cestovní ruch	denní	4 roky	střední vzdělání s maturitní zkouškou - úroveň vzdělání EQF 4

Zřizovatel

Karlovarský kraj

Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary

Telefon: 354 222 300, fax: 353 331 509, e-mail: podatelna@kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 počínaje 1.ročníkem

Číslo jednací: OA/20/817/2025

Razítko školy:

Podpis ředitele:

.....

.....

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla založena jako německá v roce 1919. Školní budova v Bezručově ulici, byla postavena v r. 1929. Až v roce 1937 vznikla i česká obchodní akademie - tehdy první česká odborná škola v regionu. V roce 1958 byl ve druhé budově ve Šmeralově ulici zřízen studijní obor cestovní ruch jako nástavbové studium. V roce 1964 byla zřízena jazyková škola. V roce 1996 bylo pomaturitní studium cestovního ruchu nahrazeno studiem oboru na Vyšší odborné škole. Obě školy mají velmi dobré jméno a svým významem přesahují Západočeský region.

Naši absolventi jsou středoškolsky vzdělanými pracovníky se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, tuzemském i zahraničním obchodě, peněžnictví, státní a veřejné správě, cestovním ruchu a dalších službách.

Absolventi se úspěšně uplatňují v tuzemských i zahraničních firmách při marketingové činnosti, zabezpečování finančního hospodaření podniku, v účetnictví, statistice, cenové tvorbě, získávání informací a řadě dalších činností.

Výuka většiny odborných předmětů probíhá v odborných učebnách vybavených moderní didaktickou technikou. Atraktivní součástí studia cizích jazyků na škole jsou poznávací zájezdy do Anglie, Německa, Francie.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP:

Délka a forma vzdělávání:

Způsob ukončení:

Certifikace:

Cestovní ruch

4 roky v denní formě vzdělávání

maturitní zkouška

vysvědčení o maturitní zkoušce

Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven vykonávat profese a profesní činnosti v oblasti cestovního ruchu jako samostatný odborný, střední nebo vyšší řídicí pracovník v cestovních kancelářích, cestovních agenturách, hotelovém provozu, informačních střediscích místních nebo regionálních, dále jako pracovník odborů cestovního ruchu při městských nebo krajských úřadech, v kulturních, lázeňských a sportovně rekreačních zařízeních, v dopravních podnicích a v oblasti propagace cestovního ruchu. Je též schopen zastávat manažerské funkce v oblasti soukromého podnikání v cestovním ruchu (vedení soukromé cestovní kanceláře, směnárny, podniku ubytovacích a stravovacích služeb, provozování průvodcovské činnosti). Absolvent je připraven na veškeré činnosti spojené s organizováním využití volného času jak účastníků cestovního ruchu, tak i domácího obyvatelstva. Absolvent odpovídá svými jazykovými a odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi požadavkům profesní poptávky na trhu práce v souvislosti s rostoucími kvantitativními a kvalitativními požadavky na rozvoj úrovně CR jako dynamického odvětví služeb.

Uplatnění může absolvent nacházet v tuzemsku i v zahraničí. Příklady povolání a typových pozic: samostatný pracovník cestovního ruchu, odborný pracovník cestovní kanceláře, odborný administrativní pracovník podnikatelské organizace, konzultant a organizátor zájezdů, specialista, poradce cestovního ruchu, provozní úředník cestovního ruchu, úředník tuzemských cestovních služeb, úředník tuzemských a zahraničních cestovních služeb, samostatný pracovník samosprávy pro cestovní ruch, odborný administrativní pracovník orgánu samosprávy, referent zahraničních vztahů, samostatný pracovník pohostinství a hotelového provozu, vedoucí rezervačního oddělení, vedoucí recepce. Absolventi se mohou rovněž uplatnit případně jako odborní průvodci (průvodci cestovního ruchu, turistických zájezdů, delegáti).

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni
- k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů;
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby;
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků;
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení.

e) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu;
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti spojené s oběžným i dlouhodobým majetkem;
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního hospodaření podniku;
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt;
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy;
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali;
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností;
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku.

2.1 Vazba na kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro obor 65-42-M/02 Cestovní ruch zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Místní zástupce cestovní kanceláře	65-026-M	4
Pracovník cestovní kanceláře – specialista pro incoming	65-034-M	4
Pracovník turistického informačního centra	65-027-M	4
Vedoucí zájezdu	65-030-M	4

2.2 Způsob ukončování studia

Studium oboru **Cestovní ruch** je ukončeno maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška je upravena v §§ 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dále vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, společnou a profilovou.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

3.1 Charakter pedagogické koncepce

3.1.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Cestovní ruch je nově se rozvíjející studijní obor, který obecně představuje v souvislosti s růstem životní úrovně obyvatelstva jedno z nejdynamičtější se rozvíjejících odvětví. Kvalita poskytovaných služeb cestovního ruchu je do značné míry podmíněna úrovní získané kvalifikace pracovníků cestovního ruchu. Sféra služeb cestovního ruchu v sobě zahrnuje širokou škálu profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu. Jedná se zejména o služby ubytovací, stravovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, informační, kulturně-společenské, sportovně-rekreační atd. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na jazykové a odborné znalosti, praktické dovednosti a morálně volní vlastnosti pracovníků, kteří je realizují.

Absolvent cestovního ruchu získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které předpokládá další studijní ambice. Při nástupu do praxe je však schopen rychle se orientovat a zapracovat do agend nejrůznějšího typu. Získané vědomosti, dovednosti a návyky mají charakter základů obecně odborného ekonomického vzdělání, kredit uplatnitelnosti tohoto typu vzdělání je na úrovni plnohodnotné kvalifikace.

Záměrem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, geografie cestovního ruchu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Školní vzdělávací program vytváří velký časový prostor pro matematické vzdělání. Hodinové dotace matematiky umožní žákům úspěšné složení maturity i přijímacích zkoušek do terciárního vzdělávání. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

3.1.2 Organizace výuky

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích hodin. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, jsou žáci rozděleni do skupin. Jedná se o výuku cizích jazyků, Informační technologie, účetnictví, písemné a elektronické komunikace. Výuka je umístěna zpravidla do kmenových učeben, u specifických předmětů je výuka vedena v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je to především lyžařský výcvikový kurz. Na škole jsou organizovány školní kola olympiád ve většině předmětů. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie a Francie, případně německy mluvících zemí.

V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Žáci mají možnost složit zkoušky ECDL, a získat tak mezinárodně platný certifikát počítačové gramotnosti.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

3.1.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe je prováděna plně formou praxe: ve 2. ročníku se jedná o 2 týdny praxe, ve 3. ročníku se jedná o 3 týdny praxe a 2 týdny praxe formou výuky předmětu Cvičná firma (2 hodiny týdně) a ve 4. ročníku 1 týden formou „Letní školy“.

3.1.4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových technologií, čímž roste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde v první řadě o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky informačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii při postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy, což se odráží v koncepci jednotlivých učebních osnov předmětů.

3.1.5 Realizace průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy (kurzy, besedy, exkurze a soutěže).

Občan v demokratické společnosti

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání praktických dovedností a fungování teoretických znalostí v praxi a jejichž prostřednictvím se seznamují se životem v kultuře, při společenských a politických akcích.

Konkrétně pak aktivní pomocí plnoletých žáků při tlumočení na kulturních akcích, průvodcováním představitelů společenského a politického života u nás i v zahraničí. Škola pořádá exkurze do kulturních a historicky významných oblastí, kde žáci uplatňují získané teoretické znalosti v terénu.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolných a charitativních akcí.

Člověk a životní prostředí

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy. Provoz školy respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Škola má zpracován plán ekologické výchovy na školní rok a důsledně uplatňuje třídění odpadů žáky i učiteli, stejně jako provozními zaměstnanci.

Škola se aktivně zapojuje do akcí s environmentální tematikou. Environmentální výchova a vzdělávání je propojené s odborným učivem prostřednictvím odborných exkurzí.

Člověk a svět práce

Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích podniků cestovního ruchu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu. Výchovný poradce prostřednictvím poskytování základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáky k rozpoznávání jejich reálných kvalit a předpokladů a ke konstruktivnímu zvažování možností svého pracovního uplatnění.

Škola má ve svém portfoliu dva vzdělávací programy celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních technologií v běžném každodenním životě. Pedagogové vedou žáky k využívání prostředků informačních technologií nejen v rámci specifik dané odborné kvalifikace, ale věnují mu systematickou pozornost po celou dobu jejich studia a prakticky ve všech předmětech, zvláště pak při samostatné práci žáků v předmětech účetnictví, písemná a elektronická komunikace. Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby tito pracovníci byli schopni používat prostředky informačních technologií na potřebné úrovni. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.1.6 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce vychází z platné legislativy a pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Při hodnocení učitelé dodržují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (součást Školního řádu). Učitelé přistupují k

průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

3.2 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií stanovených ředitelkou školy pro příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována. Kritéria přijímacích zkoušky jsou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovené lhůtě. Stálým kritériem je umístění na prvních třech místech okresních a vyšších kol olympiád v jazycích a matematice.

Studium oboru cestovní ruch je ukončeno maturitní zkouškou podle § 79, § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., bližších podmínkách o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

3.3 Obsah a forma ukončování studia

Společná část (státní)

Povinné zkoušky:

- **Český jazyk a literatura** – didaktický test
- **Cizí jazyk** (ANJ, NEJ, SPJ, RUJ, FRJ) / **Matematika** – didaktický test

Nepovinné zkoušky: (Nepovinnou zkoušku u nelze konat z předmětu, ze kterého se koná

Povinná zkouška)

- **Matematika** – didaktický test
- **Cizí jazyk** - didaktický test
- **Matematika rozšiřující** – didaktický test

Profilová část (školní)

Povinné zkoušky:

- **Český jazyk a literatura** – písemná práce, ústní zkouška před zkušební komisí
- **Cizí jazyk** (ANJ, NEJ, SPJ, RUJ, FRJ) – písemná práce, ústní zkoušení (pokud si žák zkoušku zvolil ve společné části maturitní zkoušky)
- **Praktická zkouška z odborných ekonomických předmětů** - písemná forma
- **Zkouška z odborných ekonomických předmětů** (ekonomika, ekonomika cestovního ruchu, technika služeb cestovního ruchu) – ústní zkouška před zkušební komisí
- **Účetnictví** – ústní zkouška před zkušební komisí / **Matematika*** – ústní zkouška před zkušební komisí / **Cizí jazyk*** - písemná práce, ústní zkouška před zkušební komisí / **Geografie cestovního ruchu** – ústní zkouška před zkušební komisí

Nepovinné zkoušky (max. 2):

- **Matematika*** - ústní zkouška před zkušební komisí / **Cizí jazyk*** - písemná práce, ústní zkouška před zkušební komisí / **Druhý cizí jazyk*+** - písemná práce, ústní zkouška před zkušební komisí

* Zkoušku si žák nemůže vybrat, pokud konal zkoušku již ve společné a profilové části maturitní zkoušky.

+ Zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 147/2011 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kterým jsou poskytovány dle platných právních předpisů ve vzdělávacím procesu různé stupně podpůrných opatření. Jedná se o žáky s poruchami učení, ale též žáky se zdravotním handicapem či jazykovou bariérou. Celý soubor podpor je rozdělen do 5 stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně:

Týká se žáků obvykle nově příchozích, kteří již dříve měli poradenským zařízením diagnostikovanou nějakou formu poruchy učení, či u kterých se projeví tyto znaky v průběhu studia. V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje). Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí účinnost těchto opatření. Jestliže se projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu (PPP).

Podpůrná opatření 2. stupně:

Tato kategorie je navrhována obvykle žákům se specifickými poruchami učení, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami apod. ŠPZ doporučí vhodné metody výuky, domácí přípravy, didaktické pomůcky, změny v hodnocení atd. Uloží škole povinnost vypracovat tzv. Individuální vzdělávací plán (IVP), v případě nutnosti navrhne hodiny pedagogické intervence.

Podpůrná opatření 3. – 5. stupně:

Popis obsahu zbývajících stupňů je možno nalézt v příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 sb. Jedná se o značné úpravy metod výuky, organizace výuky, výstupů ze vzdělávání.

ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh se školou. V případě existujícího PLPP posoudí jeho účinnost. Navrhovaná opatření projedná se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem. Následně vydá zprávu, která je ztvrzena podpisem zletilého žáka nebo zákonným zástupcem. Ve zprávě je uveden stupeň podpůrného opatření, který vyžaduje od školy vypracování IVP. Součástí mohou být i navržené hodiny pedagogické intervence. Výchovná poradkyně vypracuje ve spolupráci s ostatními pedagogy IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. Jsou-li součástí i hodiny pedagogické intervence, projedná další postup s příslušnými pedagogy. Ti jí pak na konci každého měsíce písemně předají poklady o práci se žákem. Na konci školního roku vyhodnotí výchovná poradkyně účinnost jednotlivých IVP (případně PLPP) a spolu se snímky tříd zasílá školskému poradenskému zařízení. ŠPZ by mělo jednou ročně vyhodnotit účinnost navržených opatření. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga. ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné, zpravidla nepřesáhne 2 roky.

Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25 – 50 %. Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel ze závažných

důvodů, zejm. zdravotních, uvolnil žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (§ 16 odst. 2 ŠZ). Nelze však uvolnit z předmětu, který je rozhodující pro odborné zaměření absolventa.

3.4.1 Žáci se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno výhradně formou integrace do běžných tříd pomocí upravených metod výuky, které se používají u žáků bez speciálních vzdělávacích potřeb. Speciální vzdělávací potřeby se týkají osob se zdravotním postižením (např. tělesné, sluchové, vady řeči).

3.4.2 Žáci se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (např. zdravotní oslabení nebo dlouhodobá nemoc) je také realizováno výhradně formou integrace do běžných tříd pomocí upravených metod výuky. Podmínky pro vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny individuálním vzdělávacím plánem a individuálními konzultacemi. Škola nemá bezbariérový přístup.

3.4.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Jedná se např. o žáky z horšího rodinného prostředí, o žáky azylanty nebo o žáky cizince. Udržuje se stálý kontakt mezi žáky, rodiči, výchovnou poradkyní. Ve škole pracuje školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracováván, realizován a vyhodnocován Minimální preventivní program, do jehož aktivit patří organizování besed, přednášek, dotazníkových akcí, apod. U osob se sociálním znevýhodněním jsou půjčovány zdarma učebnice a je poskytován finanční příspěvek na akce školy, např. na lyžařský kurz, letní školu. Pro žáky je zřízena možnost krátkodobého a dlouhodobého zapůjčení notebooku a tabletu. Škola má bezbariérový přístup.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů. Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči při řešení případných problémů.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou během vzdělávání vedeni k tomu, aby rozpoznali případná nebezpečí a ohrožení zdraví. Pravidelně jsou seznamováni se zásadami první pomoci při úrazu nebo náhlém onemocnění. Dále chápou bezpečnost práce a znají základní předpisy. Nedílnou součástí je požární prevence. Jsou také seznámeni se zásadami ochrany zdraví při práci se zobrazovacími jednotkami.

4. UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP:

Stupeň vzdělání:

Délka a forma studia:

Datum platnosti:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Cestovní ruch

střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4(1)	3(1)	3(1)	4(1)	14(4)
První cizí jazyk	4(4)	3(3)	3(3)	4(4)	14(14)
Druhý cizí jazyk	4(4)	3(3)	3(3)	3(3)	13(13)
Matematika	3	3	3	3	12
Dějepis	2	2			4
Základy společenských věd	2	2			4
Základy přírodních věd	3	1			4
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Geografie CR	2	2	1		5
Dějiny kultury		2			2
Právo				2	2
Ekonomika	3	3			6
Ekonomika CR			3	4	7
Účetnictví		3	3(2)	3(2)	9(4)
Aplikované účetnictví			2(2)	2(2)	4(4)
Technika služeb CR		2	2	2	6
Informační technologie	2(2)	2(2)	2(2)		6(6)
Písemná komunikace	3(3)	2(2)			5(5)
Finanční gramotnost			1		1
Cvičná firma			2(2)		2(2)
Celkem povinné předměty	34	35	30	29	128
Volitelné předměty			5	4	9
Konverzace z 1. cizího jazyka			2	2	4
Konverzace z 2. cizího jazyka			2	2	4
Konverzace z AJ – státní zkouška			2		2
Konverzace z AJ – obchodní angličtina				2	2
Třetí cizí jazyk			2	2	4
Marketing a management v CR			1		
Aplikovaná psychologie			1		
Seminář z dějepisů			1		
Nepovinně volitelné předměty					
Seminář z Geografie cestovního ruchu				1	
Celkem	34/50	35/48	35/52	33/47	137

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve škole se vyučuje 5 cizích jazyků – ANJ, NEJ, FRJ, SPJ, RUJ. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku a je přidělován školou.

Žáci jsou děleni následujícím způsobem: je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebnímu plánu zařazeny povinně volitelné předměty:

Ve 3. ročníku volí žák celkem 5 hodin:

2 hodiny z Konverzace z 1. cizího jazyka, z Konverzace z 2. cizího jazyka, Konverzace z AJ – státní zkouška;

2 hodiny z nabídky 3. cizího jazyka;

1 hodinu ze Marketingu a managementu v CR, Aplikované psychologie a Semináře z dějepisu.

Ve 4. ročníku volí žák celkem 4 hodiny:

2 hodiny z Konverzace z 1. cizího jazyka, z Konverzace z 2. cizího jazyka, Konverzace z AJ – obchodní angličtina;

2 hodiny z nabídky 3. cizího jazyka (podmínkou je zvolení ve 3. ročníku).

Odborná praxe je prováděna formou praxe nebo praktickou výukou: ve 2. ročníku se jedná o 2 týdny praxe, ve 3. ročníku se jedná o 3 týdny praxe a 2 týdny praxe formou výuky předmětu Cvičná firma (2 hodiny týdně) a ve 4. ročníku 1 týden formou „Letní školy. Podkladem pro hodnocení je vyhotovení zprávy z praxe.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k předpisům MŠMT a BOZP a hospodárnosti výuky. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28
Lyžařský výcvikový kurz ¹	---	---	---	---
Odborná praxe ²	---	---	---	---
Časová rezerva	6 týdnů	6 týdnů	6 týdnů	4 týdny
Celkem týdnů	40	40	40	32

¹ Realizuje se v rozsahu 1 týdne za studium (na úkor časové rezervy)

² Realizuje se v rozsahu 8 týdnů za studium (na úkor časové rezervy)

5. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	počet hodin	disp.hod	skutečný počet		
	týdenní	celkový				týdenní	Celkový	
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5 16	160 512	Český jazyk	5	3	8	260	1136
			1. cizí jazyk	8	6	14	452	
			2. cizí jazyk	8	5	13	424	
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2		2	68	260
			Dějepis	1	3	4	136	
			Právo	2		2	56	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4		4	136	136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	2	12	390	390
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyka literatura	5		5	164	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		8	260	260
			Lyžařský výcvikový kurz			-	-	
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	2	6	204	272
			Písemná komunikace		2	2	68	
Ekonomika	10	320	Ekonomika	5	1	6	204	718
			Účetnictví	5	4	9	288	
			Aplikované účetnictví		4	4	124	
			Finanční gramotnost		1	1	34	
			Cvičná firma		2	2	68	
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	224	Dějiny kultury	2		2	68	238
			Geografie cestovního ruchu	5		5	170	
Služba cestovního ruchu	10	320	Ekonomika ČR	7		7	214	406
			Technika služeb cestovního ruchu	4	2	6	192	
Komunikace ve službách	4	128	Písemná komunikace	2	1	3	102	198
			Základy společenských věd	2		2	68	
			Český jazyka literatura		1	1	28	
Disponibilní hodiny	40	1280	Volitelné předměty		9	9	282	282
Celkem	128	4096	Celkem			137	4460	4460
Kurzy	0 týdnů		Kurzy			1 týden		

6. UČEBNÍ OSNOVY – POVINNÉ PŘEDMĚTY

6.1 Povinné předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

452

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Ročník	literatura	jazyk	celkem
1.	3	1	4
2.	2	1	3
3.	2	1	3
4.	3	1	4

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- prohlubovat a rozvíjet komunikační dovednosti žáků, schopnost vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- dokázat formulovat a obhajovat srozumitelně své názory a stanoviska
- učit žáky vypracovávat písemnosti související se studovaným oborem praktickými životními zkušenostmi

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy,

aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky, metody formy práce

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce,

Využití digitálních kompetencí žáků při vyhledávání informací a tvorbě obsahu s přiměřeným využitím možností prvků umělé inteligence

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení.

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,

- formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- získávat a posuzovat informace z otevřených zdrojů, především z internetu,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.
- dodržovat jazykové i stylistické normy a používat vhodně odbornou terminologii
- Využívat v potřebném rozsahu možnosti informačních technologií

Průřezová témata a jejich promítnutí do obsahu předmětu český jazyk a literatura

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- orientovali se v masových médiích a byli schopni pracovat s dostupnými informacemi pro vlastní potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech a hledat jejich řešení

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zvládali verbální a neverbální komunikaci při důležitých jednáních
- uměli prezentovat vlastní osobnosti při jednání s druhými
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocených informací
- se písemně vyjadřovali při úřední korespondenci

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:pracovali s otevřenými zdroji informací efektivně využívali informace pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- esteticky a emocionálně vnímali okolí
- si osvojili zdravý životní styl
- si byli vědomi odpovědnosti za své zdraví

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- geografie cestovního ruchu
- základy společenských věd
- písemná komunikace, cizí jazyky
- Informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Český jazyk a literatura: Český jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – se orientuje v základních pojmech jazykovědy – rozliší spisovný a hovorový jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	1. Národní jazyk a jeho útvary – jazykovědy a její disciplíny – národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura – vývojové tendence spisovné češtiny	3
Žák: – orientuje se v soustavě jazyků – dokáže porovnat slovanské jazyky	2. Čeština mezi ostatními evropskými jazyky – indoevropské jazyky – slovanské jazyky – postavení češtiny mezi evropskými jazyky	3
Žák: – má přehled o knihovnách a jejich službách – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – umí se orientovat v různých druzích textu – umí posoudit výhody a nevýhody práce s knihou, elektronickou knihou, čtečkou knih a softwarem pro čtení knih v dalších digitálních zařízeních	3. Informatická výchova – knihovny a jejich služby – techniky a druhy čtení, čtení studijní – orientace v textu – rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice, stylu – e-knihy jako elektronická varianta pro nákup a čtení knih – zaznamenávání bibliografických údajů v textovém editoru – karta Reference	3
Žák: – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – dokáže sestavit vypravování a přednést jej – zná druhy slohového útvaru popisu – orientuje se ve výstavbě textu	4. Stylistika, slohové práce – úvod do stylistiky, slohotvorní činitelé – slohové postupy a útvary – vypravování - znaky, kompozice, jazyk – popis - znaky, kompozice, jazyk – popis pracovního postupu, návod k činnosti	10
Žák: – se orientuje v základní fonetické terminologii – orientuje se v systému českých hlásek – řídí se zásadami správné výslovnosti – ovládá techniku mluveného slova	5. Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – systém českých hlásek – zvuková stránka věty	3
Žák: – umí používat příručku Pravidla českého pravopisu; má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – umí se orientovat v možnostech kontroly pravopisu v textovém editoru	6. Hlavní principy českého pravopisu – psaní i/í, y/ý, skupin bě, pě, mě – předpony s,z – souhláskové skupiny – psaní slov přejatých – práce s pravopisem a gramatikou v textovém editoru	7
Žák: – se seznámí s vybranými útvary písemného charakteru – se seznámí s vybranými útvary ústního charakteru	7. Projevy prostě sdělovací – základní znaky, postupy a prostředky – krátké informační útvary – inzerát, pozvánka, dotazník – telefonování, pohovor, žádost, projev	3

– přednese krátký projev – umí napsat osobní dopis – žák zná možnosti využití textového editoru při tvorbě obsahu	– osobní dopis – zpracování v textovém editoru – možnosti práce při převodu řeči na text v textovém editoru	
Žák: – se seznámí s historickými základy češtiny – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	8. Z historie české jazykovědy – praslovanština jako základ všech slovanských jazyků – vývoj češtiny od počátku do národního obrození	2

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Český jazyk a literatura: Český jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – se orientuje v nauce o slovní zásobě – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1. Slovní zásoba jazyka – slovní zásoba češtiny – typy slovníků – obohacování slovní zásoby – stylové rozvrstvení slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání – terminologie studijního oboru – možnosti využití pokročilých jazykových modelů při tvorbě obsahu – specifika práce při genorování obsahu s pomocí jazykových modelů	9
Žák: – umí sestavit základní útvar stylu charakterizačního	2. Charakteristika - popis osoby – znaky slohového útvaru – přímá a nepřímá charakteristika – kompozice – jazykové prostředky	5
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	3. Psaní velkých písmen, pravidla interpunkce – pravidla psaní velkých písmen – interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	7
Žák: – umí provést slovtvorný a morfemický rozbor	4. Tvoření slov – odvozování – skládání – zkracování	4
Žák: – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci – identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky – na příkladech doloží druhy mediálních produktů – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace – umí pracovat s elektronickou knihou – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary – uvede základní média působící v regionu – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	5. Média a mediální sdělení – typy médií a mediálních sdělení, jejich funkce – typické postupy, jazykové a jiné prostředky – druhy mediálních produktů – e-knihy a elektronické čtečky – zpravodajské a propagační útvary – funkce reklamy a propagačních prostředků – regionální média – slohová práce – využití textového editoru při slohové práci	5
Žák: – se orientuje ve vývojových tendencích morfologie – rozlišuje jednotlivé slovní druhy – v písemném a i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	6. Morfologie - slovní druhy – principy třídění slov – přechody mezi slovními druhy – ohebné a neohebné slovní druhy – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Český jazyk a literatura: český jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se ve výstavbě textů; - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; - uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - větné členy - tvorba a stavba komunikátu - nepravidelnost větného členění - polovětné konstrukce - stylistické a skladební nedostatky	10
Žák: - rozpozná základní znaky odborného stylu; - umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu popisného a výkladového - pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci, resumé - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální a odborné informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů, ověřuje si jejich hodnověrnost - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	2. Odborné projevy - znaky odborného stylu - získávání a zpracování informací z textu - třídění a hodnocení informací - anotace, konspekt, osnova, resumé - zpětná reprodukce textu, transformace do jiné podoby - útvary odborného stylu - odborný popis, výklad - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - slohová práce	9
Žák: - řídí se zásadami užívání interpunkce - využívá možností digitálních technologií při práci s pravopisem - Zná výhody a omezení možností revizí v textovém editoru	3. Pravopis - zásady užívání interpunkčních znamének - práce s revizemi v textovém editoru	3
Žák: - vystihne charakteristické znaky úvahy; - posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - sestaví úvahu - rozpozná znaky eseje.	4. Úvahový postup - znaky úvahy, zamyšlení - úvahový postup, slovní zásoba a skladba - jazykové prostředky úvahy - znaky eseje - slohová práce	6
Žák: sestaví konkrétní slohový útvar.	5. Komunikační situace a strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - vyjadřování monologické, dialogické, formální, neformální, připravené, nepřipravené	2
Žák: - umí správně používat gramatické tvary a konstrukce - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	6. Druhy řečnických projevů - znaky řečnického projevu - emocionální a emotivní stránka mluveného slova - referát, prezentace	4

– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – rozlišuje základní druhy mluvených projevů;	- přednáška, projev, proslov	
--	-------------------------------------	--

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch**Český jazyk a literatura: český jazyk – 4. ročník**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby –	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – procvičování morfologie, syntaxe, – sémantická cvičení	3
Žák: – orientuje se v hlavních útvarech uměleckého stylu – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	2. Umělecký styl – útvary uměleckého stylu – jazykové prostředky uměleckého stylu – vypravování – úloha charakteristiky a popisu v uměleckém stylu – literatura faktu a umělecká literatura	6
Žák: – rozumí obsahu textu i jeho části – je schopen převést text do jiné podoby – rozumí obsahu textu i jeho části	3. Práce s textem – zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby – druhy a žánry textu	3
Žák: – sestaví základní projevy administrativního stylu – ovládá jejich grafickou a formální úpravu – umí sestavit vlastní životopis – umí napsat jednoduchou stížnost a žádost – orientuje se ve výstavbě textu – vystihne charakteristiky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi – umí správně využít textový editor při práci s textem	4. Administrativní styl – grafická a formální úprava písemných projevů – životopis – stížnost, žádost, zápis z porady – pracovní hodnocení – jednoduché úřední dokumenty – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	4
Žák: – má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování; – volí vhodnou komunikační strategii; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – umí se vhodně prezentovat; – rozpozná negativní rysy manipulace v komunikační situaci	5. Komunikační a slohová výchova – normy kulturního vyjadřování – profesní komunikace – asertivita – manipulativní postupy	4
Žák: – orientuje se ve slohových útvarech a postupech a vhodně je používá – ovládá příslušné jazykové prostředky	6. Procvičování slohových útvarů – opakování slohových útvarů – rozbor slohových postupů a užitých jazykových prostředků	3
Žák: – orientuje se v problematických jevech; – umí používat zásady pravopisu; – umí vyhledat mluvnickou a pravopisnou chybu – umí využít možností revizí v textovém editoru	7. Pravopis – problematické jevy českého pravopisu – souhrnná cvičení – projevy v médiích a jejich mluvnické a pravopisné nedostatky	3
Žák: – sestaví konkrétní slohový útvar v textovém editoru	8. Slohové práce	2

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: Literatura – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe umění jako zvláštní výpověď o skutečnosti. –	1. Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – poznávání různých druhů umění našeho i světového – funkce literatury	4
Žák: – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – žák umí využívat online databáze k vyhledávání různých literárních děl a správně je přiřadit k příslušným žánrům a druhům	2. Základy literární vědy – literární druhy a žánry – jazykové prostředky – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace – tvořivé činnosti	5
Žák: - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí	3. Estetika, kultura - podstata pojmu - principy a normy kulturního chování - kulturní instituce v ČR a v regionu	2
Žák: – rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie – žák umí efektivně využívat online nástroje pro práci s textem, vyhledávání klíčových informací a vytváření interpretací literárních děl	4. Literární teorie – struktura literárního díla – tematický plán – kompoziční plán – práce s textem	6
Žák: – dokáže zhodnotit význam literárních děl; určí jejich žánr a druh. – dokáže se orientovat v žánrech ústní lidové slovesnosti	5. Ústní lidová slovesnost – znaky, formy, význam – sběratelé – práce s lit. textem	5
Žák: – umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období; zná jejich významné představitele a jejich stěžejní díla. – žák využívá digitální nástroje k porovnání antické kultury s mimoevropskými civilizacemi a analyzuje významná díla antické řecké a římské literatury.	6. Starověká literatura – vznik a vývoj písma – mimoevropské civilizace – antická kultura – významná díla antické řecké a římské literatury	15
Žák: – má přehled o základních vývojových etapách světové i české literární historie – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů – žák vytváří digitální prezentace a vizuální materiály o středověké literatuře, které	7. Středověká literatura světová – nástup středověku – románský styl – křesťanská literatura – Bible – středověké evropské země a jejich literatura	12

zahrnují analýzu křesťanské literatury a románského stylu	– práce s texty středověké světové literatury	
Žák: – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla. – žák umí využívat online databáze k vyhledávání informací o počátcích písemnictví, staroslověnské a latinské literatury, a o rozkvětu česky psané literatury	8. Středověká literatura u nás – počátky písemnictví – písemnictví staroslověnské a latinské – rozkvět česky psané literatury – doba Karla IV. – ukázky gotického umění a literárních památek – literatura doby husitské – četba a rozbor ukázek	17
Žák: – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti – žák využívá digitální nástroje k analýze renesančních literárních děl a uměleckých ukázek z této doby, a umí porozumět jejich historickému kontextu	9. Renesance a humanismus – znaky renesance a humanismu – nové literární žánry – literatura italská, španělská, francouzská, anglická – období renesance a humanismu v Čechách – ukázky renesančního umění ve světě a u nás – čtení s porozuměním, interpretace textu	18
Žák: – vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; analyzuje a interpretuje literární dílo	10. Baroko – znaky baroka – barokní literatura v evropských zemích – barokní literatura v Čechách – emigrantská literatura – J. Á. Komenský – domácí literatura – barokní umění, ukázky – interpretace textu, zvyšování čtenářské gramotnosti	10
Žák: – orientuje se ve vybraných uměleckých směrech, dokáže určit jejich základní znaky – žák umí využívat online databáze k vyhledávání informací o znacích klasicismu, osvícenství a preromantismu, včetně evropských literárních představitelů	11. Klasicismus, osvícenství, preromantismus – znaky klasicismu – evropská klasicistní literatura – osvícenství – znaky preromantismu – představitelé v evropské literatuře – čtení a interpretace textu	8

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: Literatura – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zná základní umělecké směry daného období; hlavní představitele a vybraná díla. - žák využívá internetové nástroje k vyhledávání informací o dataci a etapách národního obrození a tvoří časové osy a přehledy, které prezentuje v digitální podobě.	1. Národní obrození - datace - etapy - charakteristika 1. a 2. generace	9
Žák: dokáže hodnotit estetické kvality literárního díla	2. Estetické hodnocení lit. díla interpretace lit. díla, zhodnocení estetických kvalit	1
Žák: - interpretuje literární texty; diskutuje o nich; doplňuje vlastními postřehy. - žák vytváří digitální prezentace o romantismu, které zahrnují literární analýzu, historické souvislosti a multimediální ukázky.	3. Romantismus - znaky - světový - český	15
Žák: při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie.	4. Realismus - znaky - světový - naturalismus - znaky, představitelé	10
Žák: - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl. - žák využívá internet k porovnání různých literárních směrů (májovci, ruchovci, lumírovci) a jejich vlivu na českou literaturu.	5. Vývoj české literatury 19. století - počátky českého realismu - B. Němcová, K. H. Borovský - májovci - ruchovci - lumírovci - venkovský a historický realismus	20
Žák: - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - žák využívá online zdroje k vyhledávání informací o moderních básnických směrech, jejich vývoji a představitelích v evropské a české literatuře.	6 Literatura přelomu 19. a 20. století - moderní básnické směry - evropští moderní autoři - Česká moderna, česká dekadence, buřiči	13
Žák: má přehled o kulturním dění ve svém městě; navštěvuje filmová a divadelní představení.		

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: literatura – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se v hlavních vývojových meznících meziválečného období. - Žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích	1. Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami - hlavní události evropského a světového vývoje - základní znaky společenského vývoje u nás	4
Žák: - zná základní umělecké směry tohoto období; - zná hlavní představitele a jejich stěžejní díla; - při rozboru uměleckých textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky. - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním	2. Světová poezie 1. poloviny 20. století - avantgardní umělecké směry a jejich odraz v poezii - hlavní představitelé světové poezie	7
Žák: dokáže zhodnotit estetické kvality výtvarného a hudebního díla	3. Estetické hodnoty výtvarného a hudebního díla - interpretace výtvarného díla - interpretace hudebního díla - ochrana a využívání kulturních hodnot - Práce s e-knihou	1
Žák: - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - zná hlavní představitele a jejich stěžejní díla; - zařadí typická díla k jednotlivým uměleckým směrům a do příslušných historických období. - Vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů	4. Světová próza 1. poloviny 20. století - proměny světové prózy - próza ruská a sovětská - próza německá - próza francouzská - próza anglická a americká	17
Žák: - zná hlavní představitele a jejich stěžejní díla; - rozpozná divadelní text a orientuje se v něm; - charakterizuje různé druhy dramatického umění. - V komunikační výchově žáci píší, vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru	5. Světové dramatické umění v 1. polovině 20. století - nové trendy v divadelní tvorbě - drama v německy mluvících zemích - drama italské, španělské, anglické, americké	10
Žák: - orientuje se v hlavních představitelích a dílech českého literárního vývoje tohoto období. - porovná informace ze dvou zdrojů	6. Česká literatura 1. poloviny 20. století - hlavní osobnosti české poezie - proudy meziválečné české prózy a jejich hlavní představitelé - vývoj české dramatické tvorby	25
Žák: dovede vystihnout hlavní znaky české literatury tohoto období.	7. Česká literatura v období okupace	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Český jazyk a literatura: literatura – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zná hlavní události tohoto období; - umí se orientovat v poválečném vývoji. - Žáci ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací	1. Charakteristika období po roce 1945 hlavní události světového vývoje 20. a 21. století	3
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - při rozboru literárních textů uplatňuje svoje znalosti z literární teorie. - Dokáže vyhledat data, informace a obsah prostřednictvím jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí	2. Světová próza - umělecké směry a generační hnutí - próza ruská a sovětská - próza německá - próza italská a francouzská - próza anglická - próza americká - práce s textem, interpretace textu - Práce s e-knihou	9
Žák: - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - Prokáže kritický a přemýšlivý postoj k dostupným informacím a odpovědné používání interaktivních médií;	3. Světová poezie - základní trendy vývoje světové poezie - poezie ruská, francouzská, anglická - američtí beatnici - ukázky světové poezie	6
Žák: - orientuje se v různých druzích dramatického umění; - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat.	4. Světové dramatické umění 2. poloviny 20. století - proměny divadla, nové formy - hlavní představitelé a jejich stěžejní díla - ukázky a interpretace textu	7
Žák: - zná základní události tohoto období; - umí vysvětlit důsledky společenského vývoje na oblast kultury. - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie	5. Vývoj v Československu v letech 1945 - 1970 - základní mezníky doby - odraz společenských událostí v kultuře	4
Žák: dovede zhodnotit vhodné a nevhodné odívání při různých společenských a pracovních příležitostech	6. Estetika odívání - společenské události - vhodné oblečení do zaměstnání - pracovní pohovor a příprava	1
Žák: - zná hlavní představitele a stěžejní díla. - Umí pracovat s elektronickou knihou	7. Výrazné osobnosti české poezie - základní trendy a básnické skupiny - hlavní představitelé a jejich stěžejní díla	5
Žák: - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - umí zařadit typická díla do jednotlivých směrů.	8. Výrazné osobnosti české prózy - různorodost témat a způsobů jejich zpracování - autoři a jejich tvorba	26

– umožňujeme žákům využívání online slovníků	– čtení s porozuměním, zvyšování čtenářské gramotnosti, pracovní listy	
Žák: – zná hlavní představitele a typická témata jejich tvorby.	9. Výrazné osobnosti českého divadla – proměny českého divadla a jeho představitelé – ukázky českého dramatu a jejich interpretace	8
Žák: - umí rozlišit jednotlivé proudy české literatury tohoto období. - Dokáže řešit problémy, které souvisejí s procházením, vyhledáváním a filtrováním dat a informací	10. Období normalizace – literatura oficiální – literatura samizdatová – literatura exilová – významné historické události a jejich projevy v literatuře	11
Žák: – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu. – Dokáže posoudit relevanci online zdroje	11. Vývoj české literatury po roce 1989 – čtení s porozuměním, interpretace textu	4

6.1.2 1. Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Počet vyučovacích hodin za studium:	452
Platnost:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Výuka tohoto jazyka přispívá k formování osobnosti žáků, učí je tolerancí k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

1. cizí jazyk	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	4	3	3	4	14

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu:

- aby žáci byli schopni komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných;
- dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání;
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, cizojazyčnými příručkami;
- dovedli vypracovat písemnosti sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp.k dalšímu vzdělávání.

ANJ1 – výuka cizího jazyka navazuje na výuku ZŠ (úroveň A2) a po ukončení studia v oboru vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch je výstupní úroveň B2), což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně

informování o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,

- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků v souladu s klasifikačním řádem.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- vyklad
- popis
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem (s tiskem)

- vyhledávání informací
- překlad
- práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího

- práce s obrazem, grafem, tabulkou
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění
- chápat výhody znalosti cizích jazyků

Personální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby dokázal:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat kritiku i radu
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- podporovat místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.
- využíval digitální technologie k získávání z různých zdrojů, ke sdílení informací a prezentaci své práce
- Byl schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů k jejich sdílení, předávání a prezentaci
- Uměl kombinovat kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů
- Systematicky vyhledával a kriticky hodnotil informace z digitálních zdrojů
- Dodržoval zásady Etického chování v on-line prostředí

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk
- český jazyk
- ekonomika
- Informační technologie
- písemná komunikace

6.1.2.1 ANGLICKÝ JAZYK 1. CIZÍ JAZYK

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Anglický jazyk 1. cizí jazyk– 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – pochopí hlavní myšlenku; – pochopí záměr, názor, postoj mluvčích; – postihne hlavní body.	1. Receptivní řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti: 1.1. Poslech s porozumením – Ve funkci textu jsou užívány krátké texty (např. monology, rozhovor, zprávy) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti).	20
Žák: – pochopí hlavní myšlenku; – pochopí záměr, názor, postoj mluvčích; – rozpozná hlavní body.	1.2. Čtení s porozumením – Ve funkci textu jsou užívány texty prostěsdělovacího stylu (vyprávění, popis), jejichž styl, sled myšlenek jsou jednoduché, nekomplikované,	20
Žák: – popíše osobu, místo, věc; – vypráví; – popíše pracovní postup; – zformuluje dotazy a reaguje na ně; – vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je postřehnutelný.	2. Produktivní řečové dovednosti: 2.1 Písemný projev – Výchozí texty se vztahují ke známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, společenské a vzdělávací; jsou konkrétního charakteru. – Dovede psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat.	20
Žák: – poskytuje nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, shrnuje informace, vyjadřuje názor např. na článek, pořad, událost, vyjadřuje souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.; – ☐ komunikuje ve známých kontextech adekvátně a přiměřeně správně, sleduje a reaguje na zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu adresován; – projev žáka je souvislý a do určité míry pronesený s jistotou. Komunikace je plynulá a srozumitelná. Složitější sdělení jsou vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, přesto je zřejmé, co chce žák sdělit; vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. – Využívá možností informačních technologií ke kontrole své práce – Využívá možností prvků umělé inteligence pro komunikační situace – Využívá digitálních technologií pro tvorbu obsahu v cizím jazyce	2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může ve každodenním životě a při cestování setkat. Oblast osobní: já a moje rodina, volný čas, domov, koníčky; oblast veřejná: cestování, stravování. Oblast vzdělávací: výuka, škola. – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.	20
Žák: – ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek;	3. Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti	56

– dovede dostatečně správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý; chyby se objevují, ale je jasné, co chce říct.	každodenního, osobního a společenského života.	
--	---	--

Obor vzdělání: 63–42–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – pochopí záměr /názor mluvčího; – porozumí orientačním pokynům; – porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.	1. Receptivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozumením – Ve funkci textu jsou užívány autentické, obsahově i jazykově nekomplikované a jednoduché texty (např. popis, vyprávění, orientační pokyny, veřejná hlášení) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti).	15
Žák: – porozumí popisu událostí; – vyhledá informace; – porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nadpisům, pokynům apod. – vyhledá informace k tématu s využitím informačních technologií	1.2. Čtení s porozumením – Ve funkci textu jsou užívány autentické, obsahově i jazykově nekomplikované a jednoduché texty (např. popis, vyprávění, orientační pokyny, veřejná hlášení) vztahující se k oblasti zájmu (osobní, vzdělávací a společenské oblasti).	15
Žák: – popíše osobu, místo, věc, zážitek, událost; – vyjádří vlastní myšlenky; – vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.; – vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité; – požádá o informace; – zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod.; – vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je prostřehnutelný. – Využívá možnosti práce s textovým editorem v cizím jazyce, kontrolou pravopisu, překlad	2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev – Výchozí texty se vztahují ke známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, společenské a vzdělávací; jsou konkrétního charakteru. Dovede psát jednoduché písemné práce týkající se běžných témat.	15
Žák: – dokáže postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit, rozvinout argumentaci, reprodukovat přečtený text; □ – pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – □projev žáka je souvislý a do určité míry pronesený s jistotou. Komunikace je plynulá a srozumitelná. Složitější sdělení jsou vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, přesto je zřejmé, co chce žák sdělit. Vliv mateřského jazyka je postřehnutelný.	2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může v každodenním životě a při cestování setkat: služby, jídlo a nápoje, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí.	24
Žák: – ovládá slovní zásobu natolik, aby dovedl vyjádřit myšlenky a hovořit o známých	3. Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost	33

tématech v běžných situacích. Mohou se objevit závažné chyby při vyjadřování složitějších myšlenek; dovede dostatečně správně používat gramatické prostředky v rámci běžných témat a situací, ačkoliv vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka je zřejmý; chyby se objevují, ale je jasné, co chce říct.	– Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života.	
--	--	--

Obor vzdělání: 63–42–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk –3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – postihne podrobné/detailní informace; – porozumí podrobným orientačním pokynům; – porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu.	1. 1.Receptivní řečové dovednosti 1.Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozuměním – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. zprávy, hlášení, vzkazy, diskuse, argumentace, přednášky, prezentace, rozhovory mezi rodilými mluvčími).	18
Žák: – vyhledá důležité podrobnosti; – shromáždí informace z různých částí textu; – porozumí podrobnostem v návodech; – odhadne význam neznámých výrazů. –	1.2. Čtení s porozumením – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. hlášení, texty z novin, časopisů, reklamní a propagační materiály, nápisy). Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru.	16
Žák: – vyjadřuje své názory a reaguje na názory jiných; – uvádí důvody pro určité názorové stanovisko a proti němu; – uvádí podrobné detaily; – zdůrazňuje důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska; – vyjadřuje míru pocitu; – pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – rozvine systematicky argumentaci. – Využívá možností informačních technologií při písemném projevu	2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev – Ve funkci textu jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. vyprávění, popis, zpráva, pojednání, referát, recenze/krátké posouzení, příběh, životopis). Písemný projev je v požadované délce. Vliv mateřského jazyka může být postřehnutelný. Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru.	16
Žák: – dokáže postihnout podrobné informace; – dokáže shrnout a skloubit informace a argumenty z více zdrojů; – zodpoví řadu následných otázek; – navazuje na doplňující otázky; – zdůvodňuje svůj názor/přesvědčení; – vyjadřuje a zdůvodňuje souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním apod.; – vyjadřuje vztahy mezi věcmi, myšlenkami, událostmi apod.; – uvádí potřebné podrobnosti; – vysvětluje problém. – Vyhledává a ověřuje informace z internetových zdrojů	2.2.Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – komunikační situace: formální a neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor – požadovaný ústní projev se vztahuje ke konkrétním běžným tématům a situacím, se kterými se žák může ve každodenním životě a při cestování setkat: osobní vztahy a komunikace, město a region, ve kterém žije, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování.	20
Žák: – má dobrý rozsah lexikálních prostředků; – přesnost slovní zásoby je všeobecně vysoká; – dobře ovládá gramatiku;	3.Všeobecná jazyková kompetence: rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a	16

– celkem přesně používá pravopis, interpunkci a pravidla výstavby textu, i když vliv mateřského jazyka může být patrný; – sdělení je srozumitelné, přirozené a plynulé.	známým i méně známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života.	
Žák: – ovládá cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu	4. Profesní komunikace – cizojazyčná komunikace - ústní	16

Obor vzdělání: 63–42–M/02 Cestovní ruch
Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – pochopí záměr/názor/postoj mluvčích; – postihne podrobné/detailní informace; – porozumí podrobným orientačním pokynům.	1. Receptivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti 1.1. Poslech s porozuměním – Ve funkci jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. zprávy, hlášení, vzkazy, diskuse, argumentace, přednášky, prezentace, rozhovory mezi rodilými mluvčími.) Výchozí texty jsou obsahově a jazykově složité.	22
Žák: – vyhledá důležité podrobnosti; – shromáždí informace z různých částí textu; – odhadne význam neznámých výrazů.	1.2. Čtení s porozuměním – Ve funkci jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického stylu (např. hlášení, texty z novin, časopisů, reklamní a propagační materiály, nápisy). Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, jsou konkrétního a abstraktního charakteru.	18
Žák: – zdůrazní důležité myšlenky; – zdůrazní důležitost události a zážitků z osobního hlediska; – vyjádří vztahy mezi myšlenkami; – posoudí kritický film, knihu apod.	2. Produktivní řečové dovednosti 2.1. Písemný projev – Výchozí texty se vztahují ke známým a méně známým tématům, se kterými se žák může setkat v oblastech osobní, společenské, vzdělávací nebo pracovní; jsou konkrétního a abstraktního charakteru.	18
Žák: – zodpovídá řadu následných otázek; – vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky apod. jsou důležité; – vyměňuje si informace a rady; – klade doplňující otázky; – reaguje na argumentaci, názor, hypotézu; – reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podat k ním vysvětlení.	2.2. Ústní projev: tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – Tematické okruhy: Česká republika, země jazykové oblasti, tematické okruhy, dané zaměřením studijního oboru. Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života.	22
Žák: v rámci receptivních a produktivních dovedností používá: – lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie; – jazykové funkce; – gramatické prostředky; – základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků (souvětí, odstavců atd.); – jazykové prostředky; – pravopis a interpunkci.	3. Všeobecná jazyková kompetence Rozsah a ovládání slovní zásoby, gramatická správnost – Výchozí texty i produkce se vztahují ke konkrétním i abstraktním tématům a známým i méně známým tématům a situacím v oblasti každodenního, osobního a společenského života.	18
Žák: – komunikuje v cizím jazyce se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně a jazykově; – ovládá cizojazyčnou korespondenci a hotelové účetnictví.	6. Profesní komunikace – ústní a písemná komunikace a sestavování písemností, vedení účetnictví.	14

6.1.3 2. cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:

německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk

Obor vzdělávání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

424 (13) 2. cizí jazyk

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Výuka tohoto jazyka přispívá k formování osobnosti žáků, učí je tolerancí k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

2. cizí jazyk	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	4	3	3	3	13

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu:

- aby žáci byli schopni komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných;
- dokázali efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání;
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, cizojazyčnými příručkami;
- dovedli vypracovat písemnosti sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce (FRJ, RUJ, SPJ, NEJ) navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak

schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,

- motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků v souladu s klasifikačním řádem.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- vyklad
- popis
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem (s tiskem)

- vyhledávání informací
- překlad
- práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem, grafem, tabulkou
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění
- chápat výhody znalosti cizích jazyků

Personální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby dokázal:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat kritiku i radu
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

- řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využívat je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- podporovat místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- efektivně prezentoval a sdílel digitálně zpracované informace,
- dodržoval etické normy a pravidla chování ve virtuálním prostoru,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.
- využíval digitální technologie k získávání z různých zdrojů, ke sdílení informací a prezentaci své práce
- Byl schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů k jejich sdílení, předávání a prezentaci
- Při výuce je využíváno digitálních technologií pro dosažení efektivity osvojování dovedností v německém jazyce. Jsou využívány interaktivní aplikace pro výuku německého jazyka, elektronické slovníky, online testy, překladače a možnosti prvků jazykových modelů AI.
-
-

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk
- český jazyk
- ekonomika
- Informační technologie
- písemná komunikace

6.1.3.1 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

FRANCOUZSKÝ JAZYK

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

424

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí sdělení při představování; – umí se představit; – je schopen identifikace osob na základě poslechu; – je schopen aplikovat základní zásady výslovnosti, napodobit intonaci na základě poslechu; – je schopen sestavit jednoduché věty, dodržet slovosled	1. Pozdravy, představování se – pozdravy, fráze pro představení se, poslechová identifikace představovaných osob; – základní pravidla výslovnosti; – základní větný slovosled, vyjádřený podmět, osobní zájmena	10
Žák: – umí klást jednoduché otázky, sdělit jak se daří, poděkovat a rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas; – je schopen přecházet slova a slovní spojení na základě pravidel o výslovnosti; – chápe princip časování prvních sloves	2. První komunikace při setkání s lidmi – otázky, vyjádření jak se daří, poděkování, loučení; – členy určité, neurčité, rod podstatných jmen, fonetický nácvik hlásek, skupin hlásek; – jednotné číslo; – sloveso být, jmenovat se	10
Žák: – je schopen stručně představit své záliby a nelibost, orientovat se v anketě, zhodnotit záliby ostatních osob; – chápe časování pravidelných sloves dle vzoru, aplikuje u dalších sloves; – převádí výrazy do množného čísla; – píše podle prvního jednoduchého diktátu	3. Záliby a volný čas – hledání informací v anketě, vyjádření stupně záliby, nelibosti, zájmů; – časování pravidelných sloves; – množné číslo – diktát	10
Žák: – umí fyzicky popsat sebe a ostatní; – rozumí otázkám, je schopen odpovídat; – aplikuje pravidlo o shodě přídavných jmen s podstatnými, rozlišuje rozdílnou výslovnost, aplikuje vázání	4. Fyzický popis osob – popis vzhledu, porozumění kladených otázek; – zápor časování sloves; – přídavná jména rod, číslo, shoda s podmětem; – sloveso mít; – vázání ve výslovnosti	10
Žák: – je schopen číst i vyplnit osobní údaje; – umí se zdvořile dotázat a vyjádřit přivlastnění; – hláskuje své jméno dle výslovnostních pravidel čtení abecedy	5. Osobní údaje – vyplnění osobních údajů v dotazníku, vyjádření přivlastnění, zdvořilostní otázky; – přivlastňovací zájmena; – hláskování	10

Žák: – umí jednoduše představit svoji rodinu a uvést osobní údaje jednotlivých členů; – chápe rozdíl časování pravidelných a nepravidelných sloves; – vyjadřuje místní určení pomocí předložek; – upevňuje fonetická pravidla, orientuje se v poslechu	6. Rodina – představení členů rodiny, jejich osobních údajů; – sloveso jít; – předložkové vazby místa; – fonetická cvičení, poslech	10
Žák: – jednoduše představí místo bydliště, popíše místnosti bytu a základních zařízení; – časuje slovesa vyjadřující domácí činnosti; – umí klást zjišťovací otázky, uvádět možnost řešení; – rozlišuje a správně vyslovuje intonaci rozkazu a otázky	7. Domov a místo, kde žijí – popis místa, předložky místa, činnosti v domácnosti; – tázací zájmeno který; – vyjádření nutnosti; – sloveso moci; – poslech, intonace rozkazu a otázky	10
Žák: – rozumí a vyjadřuje časovou orientaci, dny, hodiny; – je schopen vyhledat a přečíst přesné informace v programu dne; – uvádí své osobní činnosti během dne; – klade otázky za použití tázacích výrazů času; – zdokonaluje se ve čtení, poslechu a intonaci	8. Orientace v čase – dny, hodiny, orientace v programu, vyjádření délky času od...do; – osobní program dne; – slovesa 2.slovesné třídy; – otázky časové; – poslech, změna intonace otázky a oznámení	10
Žák: – je schopen vést jednoduchý telefonický hovor, aplikuje fráze po telefonu, umí sjednat si schůzku; – umí klást otázky pro zjištění příčiny; – aplikuje pravidlo o zakázaném vázání	9. Telefonická komunikace – domluva po telefonu, sjednání schůzky; – otázka - odpověď proč, protože; – zvrtná slovesa; – sloveso vzít,brát; – zakázané vázání ve výslovnosti	8
Žák: – uvádí charakterový popis s ohledem na shodu přídavného jména s podmětem, popíše vlastnosti svoje a známé osoby; – vyjadřuje plány do budoucna, chápe časování v budoucím čase	10. Charakterový popis osob – shoda přídavných jmen s podmětem; popis psychických vlastností; – budoucí čas; – rytmické skupiny hlásek, větný rytmus	8
Žák: – rozumí a popisuje předpověď počasí, užívá základní frazeologii; – umí konkretizovat a poukázat na přesné předměty a jevy; – vyjadřuje se v čase, který se právě odehrál; – vyjadřuje znepokojení a nespokojenost, aplikuje slovní zásobu	11. Přírodní jevy, počasí, roční období – porozumění předpovědi počasí, popis počasí; – nedávná minulost, ukazovací zájmena; – sloveso odcházet; – nácvik intonace nespokojenosti	10
Žák: – je schopen vyjádřit se a popisovat v minulosti;	12. Vyprávění v minulosti – minulý čas složený, zápor;	8

– ústně i písemně vypráví příběh, který se stal v minulosti; – nahrazuje předmět přímý zájmeny; – automatizuje na základě ústních cvičení slovosled kladných a záporných vět	– časové výrazy pro vyprávění v minulosti – organizace vyprávění; – fonetická cvičení, výslovnost obtížných slov; – zájmena v předmětu přímém	
Žák: – orientuje se na mapě Evropy, jmenuje jednotlivé státy; – popisuje Francii, sousední státy, hlavní města; – místně určuje na základě určených předložek s ohledem na rod a číslo státu	13. Země a státy Evropy, cestování, Francie – základní informace o Evropě, Francii; – předložky u jmen měst a zemí; – slovesa vědět a znát; – vztažné zájmeno kde	8
Žák: – umí popsat město, jmenovat jednotlivé části, zeptat se na cestu a vysvětlit, jak se dostane do místa určení; – dodržuje slovosled za použití zájmeného příslovce tam – získává základní informace o hlavním městě, orientuje se podle mapy, popisuje základní pamětihodnosti, je schopen jednoduše vést procházku, poukázat na zajímavosti; – aplikuje popis cesty v konkrétních podmínkách; – pracuje s autentickými materiály, vyhledává informace	14. Orientace ve městě, popis cesty – pojmenování základních částí města, památky, popis cesty na dotaz; – tvoření rozkazu, zápor, zájmeno tam; – Paříž, popis základní procházky po městě – první kontakt s pamětihodnostmi, orientace v mapě	10
Žák: – je schopen sebehodnocení a sebekritiky pracuje s chybami	15. Opakování a testy písemné práce a opakování	4
		celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – upevňuje slovní zásobu k městu; – umí pojmenovat konkrétní části města, památek; – čerpá informace o jednotlivých památkách z určených materiálů, připravuje průvodcovský text; – průvodcuje skupinu po městě	1. Karlovy Vary - první průvodcování – slovní zásoba a fráze pro průvodcovskou činnost, pojmenování jednotlivých památek; – práce s mapou; – průvodcování skupiny	10
Žák: – čte údaje z ankety, vyhledává informace, hodnotí situaci na základě ankety, umí sestavit anketu na zadané téma; – klade různé druhy otázek, automatizuje různé tázací výrazy; – vyjadřuje nutnost jednat, popisuje založení a činnost klubu	2. Anketa a založení klubu – hledání informací z ankety, sestavení ankety na zadané téma; – shrnutí kapitoly o otázce ve francouzštině, různé typy otázek; – vyjádření stupně spokojenosti a nespokojenosti; – popis činnosti klubu, vyjádření nutnosti jednat; – vztažná zájmena v podmětu a předmětu	10
Žák: – vyjadřuje plány do budoucna, aplikuje pravidlo časování v budoucím čase jednoduchém; – na základě poslechu identifikuje jednotlivé činnosti klubu, popisuje obrázky, uvádí časové výrazy a nové předložky	3. Plány do budoucna, dobrovolná práce pro klub – budoucí čas jednoduchý, vyjádření budoucích dějů, plánů; – program dobrovolných činností klubu; – časové výrazy pro vyjádření budoucnosti; – předložky s a bez	10
Žák: – porovnává podmínky školství dříve a nyní, popisuje prostředí, učitele, žáky; – vypráví v minulosti za použití imperfekta; – porovnává situaci a provádí stupňování, vyjadřuje definitivní zápor	4. Škola v minulosti a nyní – téma školství, slovní zásoba k tématu; – záporné výrazy: už ne..., nikdy, nic, nikdo; – imperfektum; – stupňování přídavných jmen a příslovcí	10
Žák: – vypráví nečekanou událost, vyjadřuje svůj postoj k situaci; – představí se a uvede, co může společnosti nabídnout, zájmy, pracovní schopnosti; – automatizuje slovosled za použití zájmen v předmětu; – vyjadřuje názor na téma umění graffity	5. Já a mé místo ve společnosti – vyprávění nečekané události, vyjádření postoje; – představení své osobní internetové stránky, návrh pro společnou činnost; – slovní zásoba malířství, grafika, graffity; – zájmena v předmětu nepřímém; – neurčité zájmeno "všechno"	10
Žák: – porozumí informacím pro přípravu jídla, na základě prvního francouzského receptu sestavuje recept typický pro českou kuchyni; – cituje oblíbená a neoblíbená jídla	6. Jídlo, vaření, kuchyně – kuchařský recept, slovní zásoba k tématu jídlo, výrazy množství, postup při zpracování receptu; – člen dělivý u potravin a abstraktních pojmů, zájmeno en;	10

– srovnává kuchyně obou států, charakterizuje obě, hledá rozdíly; – vyjadřuje výrazy množství, nahrazuje člen u potravin zájmenem	– zápor po výrazech množství	
Žák: – upevňuje slovní zásobu k tématu technika, popisuje přístroj, jeho funkce, závady; – užívá přechodníku a slovesa "stisknout"	7. Technika a použití – popis přístroje, jak funguje, poruchy; – přechodník; – sloveso "stisknout"	10
Žák: – dokáže vyhledat informace o kulturních představení, popsat a objednat lístky; – vyjádří osobní názor k tématu kultura	8. Volný čas, plány na víkend, prázdniny – kulturní přehled, úryvky z programu různých kulturních zařízení; – zájmenná příslovce, zápor;	8
Žák: – porozumí krátkému inzerátu; – zavolá ohledně práce, zjistí nabídku; – napíše životopis; – vyplní dotazník pro práci au-pair	9. Práce a pracovní příležitosti – čtení a porozumění inzerátu; – hraní dialogů - telefonický rozhovor, zájem o práci; – sepsání životopisu dle zadaného vzoru; – dotazník pro práci au-pair; – nepřímá řeč; – příslovce	10
Žák: – je schopen představit a mít povědomí o problematice frankofonie; – najde na mapě frankofonní země; – charakterizuje Francii z různých aspektů	10. Francie, frankofonie a frankofonní země – porozumění textu k tématu; – práce s mapou; – video/DVD projekce	10
Žák: zpracovává kritiku a chyby	11. Opakování a testy písemné práce, opakování učiva	4
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí vyprávět událost ze svého života, převypráví životopis známé osobnosti za použití určitých časových výrazů; – popisuje charakter svůj i cizí osoby; – systematicky se připravuje na mezinárodní zkoušky z francouzštiny DELF	1. Známé osobnosti Francie – slovní zásoba charakteru, vlastnosti, životopis známé osobnosti; – použití časů passé composé, imparfait; – vztažná zájmena qui, que, dont, ou; – letopočty a časové výrazy; – poslechy, modelová cvičení DELF	10
Žák: – umí vyjádřit stížnost na určité téma; – sepíše petici; – umí vyjádřit zklamání, zdůraznit řešení problému, zakázat; – vyjadřuje čas který se odehrál před jiným minulým dějem, chápe souslednost	2. Vyjadřování nespokojenosti, petice, životní hodnoty – vyjádření stížnosti, související fráze, porozumění textu a poslechu; – předminulý čas, související časové výrazy; – shoda přičestí minulého; – poslechy a modelová cvičení DELF	10
Žák: – je schopen zapojit se do diskuze na určité téma, vznést připomínku, shrnout problém; – vyjádří osobní názor k současným tématům; – vylepšuje porozumění a produkci v písemném projevu	3. Vyjadřování názoru, příprava diskuze – přímá a nepřímá řeč, souslednost časová; – shrnutí zájmen; – vyjádření se k současným tématům diskuze: Internet, věda a technika, mládež a budoucnost; – poslechy a modelová cvičení DELF	10
Žák: – je schopen popsat zdravotní potíže, komunikuje s doktorem, trénuje modelové situace; – chápe systém zdravotnictví, stručně ho popíše, porovná s domácím systémem; – porozumí a skládá trpné věty; – popisuje nehodu v minulosti	4. Zdraví a nemoci – popis potíží, symptomy nemoci, návštěva u lékaře (modelová situace); – systém zdravotní pojišťovny ve Francii, porovnání situace v Čechách; – trpný rod; – časové výrazy a popis v minulosti; – poslechy a modelová cvičení DELF	10
Žák: – je schopen rezervovat si jízdenku na vlak; – vyjadřuje srovnání a rozhodnutí; – užívá a chápe rozdíl v užití dvou budoucích časů	5. Doprava, nákup jízdenky, oblíbené dopravní prostředky Francie, Čechy – rezervace jízdenky v TGV(modelová situace); – užití budoucích časů (futur proche/futur simple); – výrazy pro porovnání (plus, moins, aussi); – poslechy a modelová cvičení DELF	12
Žák: – se umí vyjádřit k tématu, obhájí svůj názor; – umí pohovořit o humanitárních záměrech různých organizací; – umí zdůraznit nutnost jednat, užívá vztažné věty;	6. Peníze jako životní hodnota, peníze pro humanitární účely – příprava projektu, vedení debaty; – peníze - slovní zásoba, kapesné, uložení peněz, výběr peněz, výhody a nevýhody spoření; – humanitární organizace ve Francii, humanitární obchod;	10

– porozumí slovní zásobě potřebné k výběru peněz z bankomatu, založení účtu, spoření	– změna slovosledu oznamovací věty pro vyjádření zdůraznění, vztažná souvětí; – poslechy a modelová cvičení DELF –	
Žák: – umí nastínit problém, navrhuje řešení, vyjadřuje nejistotu, nutnost; – je schopen užívat gramatické jevy spojené s vyjádřením citu; – je schopen porozumět neznámému textu, představit hlavní problematiku, vysvětlit hlavní myšlenku	7. Problémy francouzských předměstí, mládež a současné problémy – sociální problémy (slovní zásoba), prostředky boje proti násilí, pařížská předměstí; – vyjádření příčiny v souvětí; – subjontif po výrazech citu; – poslechy a modelová cvičení DELF	10
Žák: – žák vyjadřuje vůli, odmítnutí; – prakticky využívá slovní zásobu v rozhovorech, domluví se na letišti, orientuje se podle plánu, rozumí letušce; – má přehled o frankofonních zemích, představí problematiku frankofonie; – vyjadřuje další city na základě gramatických jevů	8. Frankofonie, projekt v Africe – slovní zásoba - letecká doprava, orientace na letišti; – frankofonie, frankofonní země; – subjontif po výrazech citu	10
Žák: – je schopen podat základní informace o své zemi, zaměřuje se na cestovní ruch; – je schopen podat informace cizinci, představit stručnou charakteristiku; – prezentuje kraj, ve kterém žije	9. Česká republika – představení země z různých aspektů; – cíle cestovního ruchu; – kraj kde žijí	10
Žák: – je schopen představit hlavní město, orientovat se v něm, popsat cestu a průvodcovat skupinu lidí	10. Praha – průvodcovský text	6
Žák: zpracuje chyby a poučí se z nich	11. Testy a opakování – Písemné práce a testy; – Opakovací cvičení	4
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Francouzský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí pracovat s autentickými materiály, vyhledat informace o kulturních akcích; – má přehled o francouzských svátcích, popíše tradice; – vyjadřuje cit pomocí určitých gramatických jevů; – zdokonaluje poslech, porozumění pís. projevu, ústní projev	1. Kulturní vyžití – Hudba, festivaly, kulturní akce, francouzské svátky; – subjunctif po výrazech citu; – modelová cvičení a poslech DELF	12
Žák: – vyjadřuje posouzení, kritiku; – porozumí reklamě a je schopen vytvořit reklamní slogan ; – navrhne návštěvu kulturního zařízení, domluví schůzku	2. Umění a reklama – slovní zásoba a fráze z oblasti umění; – práce s reklamou, reklamní slogan; – kritika na film - porozumění; – pozvánka na kulturní akci (galerie, výstavy); – samostatná tázací zájmena; – samostatná ukazovací zájmena; – modelová cvičení a poslech DELF	12
Žák: – je schopen vyjádřit se k tématu, posoudit výhody a nevýhody, oblíbenost určitého druhu médií	3. Média – slovní zásoba a fráze z oblasti médií (televize, tisk); – přídavná jména a příslovce - shrnutí; – modelová cvičení a poslech DELF	10
Žák: – porozumí náročnému neznámému textu na odborné téma, zpracuje odbornou slovní zásobu; – vyjadřuje domněnky	4. Příroda a přírodní jevy, ekologie – porozumění textu s problematikou, odpovídající slovní zásoba; – podmínková souvětí; – modelová cvičení a poslech DELF	10
Žák: – charakterizuje z hlediska cestovního ruchu francouzské kraje; – užívá podmínková souvětí	5. Cestovní ruch a cestování – slovní zásoba k problematice, zajímavé způsoby cestování, nejoblíbenější turistická místa Francie, charakteristika krajů; – podmiňovací způsob přítomný a minulý; – modelová cvičení a poslech DELF	12
Žák: – je schopen sestavit obyčejný a obchodní dopis za použití určitých frází; – má přehled a prezentuje politický systém ve Francii; – zdokonaluje poslech a porozumění	6. Dopis neformální a obchodní korespondence – fráze pro oslovení, úvodní a závěrečné fráze; – základy obchodní korespondence, typy obchodních dopisů; – vyjadřování důsledku pomocí spojek; – politický systém ve Francii; – modelová cvičení a poslech DELF	12

Žák: – zpracuje slovní zásobu a pohovoří k tématu, uvede slavné osobnosti z prostředí sportu, popíše vybraný sport a jeho pravidla; – vyjadřuje s jistotou záporné věty a záporné výrazy; – hovoří o představě studovat na vysoké škole v Evropě, vyplní přihlášku; – vyjadřuje účelová souvětí	7. Sport a různé druhy vyžití, popis pravidel sportovní hry nebo urč. sportu – slovní zásoba a fráze k problematice; – sportovní osobnosti ve Francii; – popis sportu, sportovní hry, pravidla; – zápor a záporné výrazy (shrnutí); – účelová souvětí; – možnosti studovat v Evropě, přihlášky na studia ve Francii; – modelová cvičení a poslech DELF	12
Žák: zpracuje chyby, sebehodnocení a sebekritika	8. Opakování a testy písemné práce a opakovací cvičení	4
		Celkem 84

6.1.3.2 ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

424

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí pozdravit a rozloučit se – umí se představit – umí se zeptat na jméno a národnost – umí si vyměnit osobní informace: původ, národnost a bydliště – umí vyjádřit jakými jazyky mluví – umí potvrdit a opravit informaci a zeptat se na význam neznámého slova – umí hláskovat: zná španělskou abecedu	1. Pozdravy. Národnosti. Španělsky mluvící země. – osobní zájmena – zápor ve větě – přítomný čas sloves: SER, TRABAJAR, VIVIR, LLAMARSE, HABLAR – tázací zájmena: DÓNDE, QUÉ, DE DÓNDE, CÓMO – ukazovací zájmena: ESTE, ESTA	26
Žák: – umí pojmenovat věci ve třídě – umí říct, jaké jsou a jakou mají barvu – umí vyjádřit, co se nachází na určitém místě – umí říct, co rád dělá a co ne	2. Španělština. Třída, výuka – mužský a ženský rod podstatných a přídavných jmen – množné číslo – člen určitý a neurčitý – sloveso HAY – časování pravidelných sloves v přítomném čase – nepravidelné sloveso TENER – příslovce MUCHO – vazba PARA + INF. – Tázací zájmeno CUÁNTO	30
Žák: – umí popsat svůj den – umí vyprávět, kde a jak tráví prázdniny – umí říct, kde se nachází konkrétní osoby, místa a věci – umí pojmenovat místa v přírodě a ve městě – umí popsat určité místo – umí porovnávat – umí vyjádřit preference a přání – umí vyjádřit názor – umí napsat email nebo pohled	3. Každodenní činnosti a prázdninové aktivity – časování nepravidelných sloves v přítomném čase: SER, IR, ESTAR, HACER, VER, SABER, QUERER, DORMIR, PREFERIR, VOLVER, ACOSTARSE, DECIR – zvrtná zájmena – SER – ESTAR – HAY – Předložky DE, A – Přídavná jména BUENO a MALO – Porovnávání – 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí	30
Žák: – umí pojmenovat různá povolání – umí se ptát a odpovídat na otázky týkající se povolání – umí vyjádřit, co kdo dělá v různých profesích – umí vyjádřit čím chce být a proč	4. Povolání – tvoření ženského rodu – přechylování – použití členu u povolání – vykání – tázací zájmeno CUÁL – nepravidelné sloveso CONOCER, TRADUCIR	26

– umí vyjádřit a zeptat se na adresu, e-mail a telefonní číslo – umí počítat do 100 – umí vykat – umí hovořit o počasí	– 4. pád – Základní číslovky	
Žák: – umí určit příbuzenské vztahy – umí hovořit o rodině a příbuzných – umí popsat vzhled a vlastnosti osob – umí vyjádřit věk – umí určit datum – umí se zeptat a vyjádřit, kdy má narozeniny – umí popřát k narozeninám	5. Rodina – nesamostatná přivlastňovací zájmena – předložka DE – příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA – stupňování přídavných jmen – 3. stupeň – nepravidelné stupňování	24
		Celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí říct, co má rád, co ho baví, co se mu líbí, co miluje a co nenávidí – umí hovořit o zálibách a koníčcích – umí říct, co a jak často dělá ve volném čase – umí říct, co se mu líbí na druhých – umí vyjádřit co umí a co neumí dělat	1. Koníčky a záliby – sloveso GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR ve spojení se 3. pádem – zájmena 3.pádu – zájmena s předložkou – vztažné zájmeno QUE – dvojí zápor ve větě – TODO, MUCHO/MUY, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA	22
Žák: – umí popsat běžný den – umí vyjádřit plány do budoucna – umí zeptat se a říci, kolik je hodin – umí domluvit schůzku – umí pojmenovat různé události a vyjádřit, kdy a kde se konají – umí pojmenovat místa ve městě a dopravní prostředky – umí se zeptat na cestu a vysvětlit, jak se dostat na určité místo – umí popsat rozvrh hodin	2. Život ve městě – slovesné vazby s infinitivem IR A + INF. TENER QUE + INF, PODER + INF. – nepravidelná slovesa SEGUIR, REPETIR, DESPEDIRSE – užití sloves SER, TARDAR – předložky a příslovečná určení času – předložky se slovesem IR – ANTES DE / DESPUÉS DE + INF.	20
Žák: – umí říct, co vše je nutné sbalit na cestu – umí vyjádřit co komu patří – umí popsat dům nebo byt a jeho jednotlivé části – umí pojmenovat nábytek a popsat pokoj – umí hovořit o místě, kde bydlí včetně jeho výhodách a nevýhodách – umí říci, co je dovoleno a zakázáno	3. Cestování a bydlení – neurčitá zájmena ALGÚN, NINGÚN – zájmena přímého předmětu (4.pád) – ESTAR / HAY – Samostatná přivlastňovací zájmena – Neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO, ESTÁ PROHIBIDO	20
Žák: – umí pojmenovat potraviny a druhy obchodů s potravinami – umí hovořit o stravovacích návycích – umí určit cenu a množství potravin – umí nakupovat potraviny – umí si objednat v restauraci – umí popsat, z čeho se skládá pokrm	4. Jídlo, pití – rozkazovací způsob pro 2. osobu jednotného čísla včetně nepravidelných tvarů – ukazovací zájmena – věty zvolací – podmínkové věty – zvrtné zájmeno SE	20
Žák: – umí mluvit v minulém čase – umí vyprávět o svých cestách a zážitcích z cest – umí říct, jak se mělo, jaké to bylo a co prožil – umí pojmenovat některé země a světové metropole	5. Cestování, státy a metropole – minulý čas jednoduchý – použití a tvoření pravidelných a nepravidelných sloves	20
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí popsat hotel, hotelové služby a pokoj – umí zahájit a ukončit formální telefon, dopis, e-mail – umí rezervovat ubytování – umí požádat o laskavost a službu – umí dávat pokyny a rady osobám, kterým vyká – umí rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám – umí popsat stav věcí a míst –	1. Ubytování – rozkazovací způsob pro vykání – DEBER/NO DEBER + INF. – ESTAR + přídavné jméno – vazba AL + INFINITIV – předložky PARA a POR – QUISIERA + INFINITIV – předložka A pro vyjádření vzdálenosti – spojky PERO a SINO	22
Žák: – umí pojmenovat některé obchody a zboží (elektrospotřebiče, sportovní potřeby, drogerie, šperky, květiny...) – umí pojmenovat a popsat oblečení – umí nakupovat oblečení i jiné zboží – umí se orientovat na webové stránky a nakupovat na internetu – umí vyjádřit, jak se mu jeví určitá věc nebo osoba – umí počítat do milionu –	2. Nakupování – neurčitá a záporná zájmena a příslovce – předmět přímý a podmět nepřímý (4. a 3. pád) – zájmena předmětu přímého a nepřímého – sloveso PARECER	20
Žák: – umí hovořit o problémech životního prostředí – umí říct, co dělá pro ochranu životního prostředí – umí vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých – umí vyjádřit, co dělá v tuto chvíli nebo v současné době – umí popsat pocity a nálady – umí pojmenovat některá zvířata a popsat, jak vypadají, jak žijí –	3. Životní prostředí – gerundium – vazba ESTAR + GERUNDIUM – nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém – ESTAR + přídavné jméno – ESTAR x SER	20
Žák: – umí vyprávět o dětství a dalších obdobích života – umí popisovat osoby, věci a místa v minulosti – umí pojmenovat věci spojené se vzpomínkami na dětství – umí porovnat minulý a současný život	4. Jak plyne čas – IMPERFEKTUM – tvoření (pravidelná a nepravidelná), použití – imperfektum x minulý čas jednoduchý – slovesné vazby s infinitivem – EMPEZAR A, DEJAR DE, ESTAR A PUNTO DE, ECABAR DE, VOLVER A – příslovce – původní, složená ze dvou nebo více slov, odvozená	20
Žák: – umí hovořit o historických událostech	5. Historické události – minulý čas jednoduchý (pravidelná a nepravidelná slovesa)	20

– umí vysvětlit, jakou změnu přinesla určitá událost – umí pojmenovat životní milníky – umí hovořit o svém životě či biografii slavných – umí vyprávět příhody a zážitky – umí vyprávět o vztazích a o tom, jak někoho poznal –	– použití minulého času jednoduchého a imperfekta – předložka A s předmětem přímým (4.pád)	
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí pojmenovat různé svátky, oslavy a dárky – umí hovořit o tom, jak se slaví různé svátky a události – umí někomu pogratulovat a popřát – umí vyjádřit, co obvykle dělává při různých příležitostech – umí vyjádřit přání a potřeby –	1. Svátky a oslavy – vazba SOLER + INFINITIV – subjunktiv v přítomném čase (tvoření a použití) – pravidelná a nepravidelná slovesa – PARA QUE + SUBJUNKTIV – Subjunktiv x indikativ – Zájmena předmětu přímého a nepřímého (zdvojení předmětu ve větě)	16
Žák: – umí pojmenovat charakterové vlastnosti a popsat povahu osob – umí hovořit o mezilidských vztazích – umí vyjádřit, co by dělal a nedělal v určité situaci – umí vyjádřit, jaké pocity v nás vzbuzují lidé, věci a činnosti –	2. Popis osob – podmiňovací způsob (kondicionál) – tvoření u pravidelných a nepravidelných sloves, použit – zpodstatňování přídavných jmen – slovesa pro vyjádření pocitů – předložkové vazby (DE, EN, CON, POR, A)	16
Žák: – umí pojmenovat části těla – umí popsat pozice, pohyby a změny poloh – umí popsat zdravotní potíže a říct co ho bolí – umí rozumět radám a pokynům lékaře – umí hovořit o tom, jak pečovat o svoje zdraví a svůj vzhled	3. Zdraví, lidské tělo – rozkazovací způsob – kladný, záporný, v jednotném a množném čísle, tykání a vykání – zvrtná slovesa – SER / ESTAR + přídavné jméno – Použití gerundia	16
Žák: – umí vyprávět příhody a zážitky z minulosti – umí vyjádřit děje, které se odehrály současně	4. Příhody a zážitky v minulosti – požití minulého času jednoduchého a imperfekta – vazba ESTAR + gerundium v imperfektu – časová souslednost – použití členu	18
Žák: – umí pojmenovat různé extrémní sporty a nevšední aktivity – umí říct, jaké má zkušenosti, co zažil a co nikdy nedělal – umí vyjádřit přání a očekávání, na co se těší a co by rád dělal – umí hovořit o schopnostech a dovednostech	5. Sporty a aktivity – minulý čas složený (préterito perfecto compuesto) – tvoření, použití – použití subjunktivu – slovesa IR, VENIR, LLEVAR, TRAER – vazba LLEVAR + gerundium – absolutní superlativ – zdvojněliny	18
		celkem 84

6.1.3.3 RUSKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

RUSKÝ JAZYK

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Počet vyučovacích hodin za studium:

424

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí jednoduchým souvislým projevům v pomalejším řečovém tempu – čte s porozuměním přiměřené texty, v textu se orientuje – odhaduje význam neznámých výrazů – umí přeložit text s pomocí slovníku – umí se představit, podat základní informace o sobě a své rodině, popíše své bydliště – umí napsat jednoduchý osobní dopis	1. Azbukové období – nácvik velkých a malých písmen – slabiky, tvrdé a měkké souhlásky a samohlásky, pohyblivý přízvuk – výslovnost – intonace - tázací a oznamovací věty – skládání slov, slovosled – představování, seznamování, pozdravy a loučení	40
Žák: – domluví se v běžných jednoduchých situacích, má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů – vyslovuje co nejlépe přirozené ruské výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	2. Ohebné slovní druhy – podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 – pády podstatných jmen – skloňování osobních zájmen – číslovky základní – osobní data, naše rodina	30
Žák: – je schopen ústního a písemného projevu v základních situacích – vede jednoduché dialogy – vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace – zeptá se na časový údaj – požádá o určitou věc a o pomoc	3. Slovesa – časování sloves, zvrtná slovesa – slovesa s příponou - ova-, -eva-, vzory – zápor u sloves – intonace zvolacích vět – telefonování	26
Žák: – reaguje na jednoduché otázky a pokyny – čte jednoduché texty – používá slovní zásobu a větné vazby, které se užívají v běžném životě	4. Škola – zájmy a záliby, volný čas – přivlastňovací zájmena – čtení krátkých textů z aktuální lekce – práce se slovníkem – nácvik porozumění slyšenému textu, rozhovory a krátké texty	30
	5. Písemné práce – ohodnocení, kontrolní testy – práce s chybami	10
		Celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí souvislým projevům v normálním řečovém tempu – čte s porozuměním, v textu umí nalézt hlavní myšlenky – formuluje vlastní myšlenky – umí získávat i podávat informace – napíše stručný osobní dopis (poděkování, pozvání a omluvu) – vyplní dotazník – zapíše krátké vzkazy a poznámky	1. Škola – vyučování, předměty, rozvrh, popis budovy – režim dne – datum – minulý čas – skloňování podstatných jmen v sg. a pl. a jejich vzory – přídavná jména a vzory přídavných jmen	30
Žák: – zeptá se na cestu s pomocí mapy nebo plánu města – má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti – má informace o turisticky atraktivních oblastech	2. Realie – Rusko, základní geografické údaje – Česká republika, základní geografické údaje – Moskva, Petrohrad, Praha – orientace ve městě, dopravní prostředky, nákupy – slovesné vazby odlišné od českého jazyka	32
Žák: – posoudí, jak kdo vypadá, jak se obléká a kdo je komu podobný – vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí – vyhledá konkrétní informace v časopisech, novinách, slovnících, internetu, v jízdním řádu – čte s porozuměním – demonstuje obohacení slovní zásoby	3. Popis osoby – vnější popis a vlastnosti – životní styl – druhy oblečení – dotazník, osobní korespondence, žádost o místo, inzeráty – základní seznámení s klasiky ruské literatury – poslechy textů a jednoduchých odborných textů	30
	4. Písemná práce – ohodnocení práce s chybami	10
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zeptá se na cestu – požádá o zaregistrování se v hotelu – bez problému si objedná ubytování, stravu a vyřídí základní stížnosti – reprodukuje předpověď počasí – rozumí novinovým článkům a zprávám o počasí	1. Cestování – doprava, druhy dopravy – Transsibiřská magistrála – hotely, ubytování v hotelu, restaurace, na letišti – počasí, předpověď počasí – skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých a stupňování přídavných jmen	40
Žák: – zdůvodní a vlastní stanovisko k problému – vyjádří názor na ochranu životního prostředí – popíše aspekty svého každodenního života – komunikuje o životním stylu a o překonávání jednotvárnosti v životě – v novinách a časopisech, čte zprávy a články, které se zabývají současnými problémy – posoudí obsah většiny zpráv, reportáží a pořadů a TV programů týkajících se aktuálních témat	2. Ekologie životního prostředí – besedy o globálních problémech – slovesné vazby odlišné od češtiny – letopočet – podmiňovací způsob a podmínkové věty – práce s novinovým textem – turistika – základní seznámení s klasiky ruské literatury – lázeňství ČR - lázeňský trojúhelník a další lázeňská města, léčení – lázeňství Ruska - černomořské pobřeží	52
	3. Písemné práce – ohodnocení – práce s chybami	10
		Celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vede plynulý rozhovor s rodilými mluvčími – odůvodní a obhájí své názory – porozumí delším projevům – hovoří déle a v rychlejším tempu – bez přípravy se zapojí do hovoru na témata každodenního života – vyjádří své osobní mínění a zeptá se na názor druhých	1. Jídlo – restaurace, recepty – nákup potravin – stolování – rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa – účelové věty – slovesné vazby odlišné od češtiny, vazby s infinitivem – neurčitá, záporná a ukazovací zájmena – příslovce – stupňování přídavných jmen a příslovci	26
Žák: – vypracuje referát o významných událostech a zážitcích – získává informace z různých pramenů a médií – vyjadřuje se téměř plynule a srozumitelně – popíše události a svá přání	2. Péče o zdraví – životní styl, vzdělání, systém vzdělávání – zdraví a nemoci, léčení v lázeňských městech ČR – bydlení, popis bytu a vybavení bytu – inzeráty, reklama – slovesné vazby s předložkami	26
Žák: – reprodukuje většinu zpráv a reportáží, rozhovorů a programů týkajících se daného tématu – bez přípravy se zapojí do hovoru na probraná témata	3. Sport – sportovní disciplíny – sportovní soutěže – mistrovství (republiky, světa), olympiády – nepravidelná podstatná jména v množném čísle – krátké tvary přídavných jmen	24
	4. Písemné práce – ohodnocení práce s chybami	10
		Celkem 84

6.1.3.4 NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Německý jazyk

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

424

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Řečové dovednosti – s pomocí učitele se začíná orientovat v jednoduchém textu; – snaží se tvořit jednoduchou větu, otázku; – zvládá užívání dvojjazyčného slovníku;	1. Probírané tematické celky První kontakty, seznámení Dům a domácnost Jídlo, pití Volný čas Bydlení	20 30 30 30 26
Žák: Produktivní řečové dovednosti – představí se; – vyjádří pozdrav, rozloučení; – používá jednoduchých vět; – snaží se aplikovat gramatické jevy; – vyjádří souhlas, nesouhlas; – jednoduchou formou požádá o pomoc; – jednoduše popíše dům; – jednoduše popíše činnost ve volném čase; – pokouší se reprodukovat jednoduchý rozhovor a s pomocí vytvořit nový; – dokáže si objednat jídlo a pití; – dokáže se zeptat na čas;	2. Probíraná gramatika – stavba věty – věta oznamovací, tázací, rozkaz – časování sloves v přítomném čase – člen určitý, neurčitý – zápor – osobní zájmena v 1. pádě – přivlastňovací zájmena – 4. pád – nepravidelná slovesa – způsobové sloveso mögen – slovesa s odlučitelnou předponou – způsobová slovesa können, müssen, dürfen – časové údaje – ukazovací zájmena – neurčitá zájmena – místní předložky in, an, auf	
Žák: Jazykové prostředky – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; – dodržuje základní pravopisné normy; domluví se v běžných jednoduchých situacích; – je schopen porozumět jednoduchému slyšenému textu a rozhovoru dvou osob; – dokáže určit hlavní myšlenku rozhovoru nebo jednoduchého textu;		

– vládne napsat jednoduchý dopis o svém domově, volném čase, rodině;		
		celkem 136

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Řečové dovednosti: – orientuje se ve výstavbě jazykově nekomplikovaném textu; – zvládá vytvořit osnovu textu; – vyhledá klíčová slova; – pracuje aktivně se slovníkem; – zformuluje otázku a odpověď na otázku; – rozliší počet mluvčích v rozhovoru; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, způsobu tvoření a na základě podobnosti; – seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí;	1. Probírané tematické celky Zdraví a nemoc Každodenní život Orientace ve městě Nákupy, dárky Německý jazyk a německá kultura	20 20 20 20 22
Žák: Produktivní řečové dovednosti: – vyjadřuje se s malými chybami; – dokáže vytvořit dialog s použitím jednoduchých vět; – pomocí osnovy zvládá reprodukci textu; – umí jednoduše formulovat různé žádosti a prosby; – pokouší se o získání a podání informace i v minulém čase; – zvládá dotazy i odpovědi v oblasti místní orientace; – jednoduchou formou popíše svůj denní režim; – dokáže vyjádřit své emoce, např. strach, lítost, radost;	2. Probíraná gramatika – další přivlastňovací zájmena – způsobové sloveso sollen – rozkazovací způsob – perfektum – způsob tvoření – perfektum všech sloves – další místní předložky – osobní zájmena ve 4. pádě – předložky se 3. a 4. pádem – podstatná jména a zájmena ve 3. pádě – stupňování přídavných jmen a příslovce – ukazovací zájmena ve 4. pádě – 2. pád podstatných jmen	
Žák: – Jazykové prostředky – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům; – v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy; – pojmenuje základní nemoci; – ovládá slovní zásobu tématu lidské tělo; – vypráví příběh chronologicky; – pokouší se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími, např. při nákupech, návštěvě lékaře;	3. Materiály doplňující učivo – časopis – materiály k reáliím – cvičebnice	
		celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Řečové dovednosti – rozumí přiměřeným souvislým projevům (monografickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného; – formuluje vlastní myšlenky; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; – přeloží text a používá slovníky; – popíše své emoce; – formuluje radu; – formuluje své sny a přání; – vyjádří své představy o budoucnosti; – vede dialog či monolog o svých plánech do budoucna; – rozezná slova cizího původu;	1. Probírané tematické celky Vzhled a osobnost Škola, vzdělání, povolání, životopis Kultura, zábava a TV Průmysl, hospodářství Rodina a mezilidské vztahy Základy korespondence	15 15 15 15 25 17
Žák: Produktivní řečové dovednosti – napíše životopis; – zvládá napsat soukromý i formální dopis, reklamaci, odpověď na žádost; – na základě získaných gramatických znalostí je schopen i v jednodušších souvětích popsat události všedního dne, dopis o sobě a škole; – ve slovníku zvládá ověřovat i gramatická pravidla; – informace získává z tisku, televize a internetu; – dokáže vyjádřit své zážitky z návštěvy kulturní akce;	2. Probíraná gramatika – skloňování přídavných jmen – další zájmena – préteritum způsobových sloves – vedlejší věty – datum – zvrtná slovesa – slovesné předložkové vazby – tázací zájmena – konjunktiv préterita – stupňování a srovnávání – trpný rod – infinitiv s zu – vedlejší věta s DASS – préteritum dalších sloves	
Žák: Jazykové prostředky – rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; – má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; – dodržuje základní pravopisné normy; – přiměřeně gramaticky reaguje v běžných situacích;	3. Materiály doplňující učivo – časopis – denní tisk – materiály k reáliím – cvičebnice	

– snaží se komunikovat na známé téma; – zapojuje se do neformálního rozhovoru, jednoduché diskuze; – začíná s chybami zvládat strukturovaný pohovor; – zvládá jednoduchý telefonický hovor;		
		celkem 102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Řečové dovednosti – orientuje se i ve složitějším příběhu a projevu; – vyhledává informace, roztřídí je a shrne; – reprodukuje správně foneticky i gramaticky celky; – v rozhovoru rozliší mluvčí; – rozliší citová zabarvení – obava, sympatie apod.; – rozliší vypravování, popis, částečně i umělecký text; – s porozuměním přečte delší text; – zvládá techniky čtení; – čte účelově; – zvládá čtení kratších literárních ukázek v daném jazyce;	1. Probírané tematické celky Příroda a životní prostředí Počasí Život cizince Politický systém, historie Média Mezigenerační vztahy Literatura	 14 10 10 14 12 14 10
Žák: Produktivní řečové dovednosti – dobře aplikuje gramatická pravidla; – zvládá napsat delší příběh, popis a líčení; – zvládá podat informaci o počasí, politickém dění; – dobře se orientuje v médiích; – získává a reprodukuje informace z médií o aktuálním politickém dění, o problematice života cizinců a starých lidí; – reprodukuje kratší literární ukázky v daném jazyce; – je schopen vytvořit kratší slohový útvar jako popis, vypravování, reprodukci přečteného; – užívá rozvitější souvětí a vedlejších vět; – komunikuje s rodilými mluvčími; – zapojí se do diskuze, formálního i neformálního rozhovoru; – sestaví jednoduchá veřejná prohlášení; – vyjádří na dobré úrovni souhlas/nesouhlas, libost/nelibost, zájem/nezájem;	2. Probíraná gramatika – es – konstrukce – vztažná zájmena – vedlejší vztažné věty – použití slovesa lassen – konstrukce s zu – nepřímá otázka – infinitiv s um + zu – vedlejší věta s DAMIT – předložky außer, wegen – předložkové vazby – zvrtná slovesa – postavení předmětu v německé větě – vespolné zájmeno – párové spojky	
	3. Materiály doplňující učivo – časopis – denní tisk další média – materiály k reáliím – cvičebnice – literární ukázky	celkem 84

6.1.4 Matematika

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

390 (12)

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obsahovým cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 14 týdenních vyučovacích hodin za studium. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Pojetí výuky a metody formy práce

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázornění průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – Klokán),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,

- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- získávat informace z různých zdrojů (grafy, diagramy, tabulky, internet, odborná literatura), třídít je, analyzovat, vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- orientovali se v masových médiích a byli schopni pracovat s dostupnými informacemi pro vlastní potřeby

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocených informací

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s otevřenými zdroji informací
- uměli efektivně využívat informace pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu,

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- geografie cestovního ruchu
- základy přírodních věd
- Informační technologie

Obor: Cestovní ruch
Matematika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; – používá různé zápisy reálného čísla; – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; – řeší praktické úlohy s využitím poměru, úměry a trojčlenky. – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie – aktivně využívá digitálních informačních zdrojů při řešení úloh.	1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ – číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti – užití procentového počtu – poměr, úměra, trojčlenka	4
Žák: – užívá označení číselných oborů (N, Z, Q, R); – používá množinovou terminologii a symboliku; – provádí množinové operace; – používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh; – používá absolutní hodnotu; – zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); – vysvětlí pojem výrok; – rozlišuje jednoduchý a složený výrok; – používá výrokové operace; – určí pravdivostní hodnotu výroku; – rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz. – řeší praktické úkoly s množinami, intervaly a výroky; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – Využití tabulkového kalkulátoru ve výrokové logice	2. Množiny a základní poznatky z logiky – základní množinové pojmy – intervaly jako číselné množiny – absolutní hodnota reálného čísla – výrok, základní operace s výroky	10
Žák: – provádí operace s mocninami a odmocninami; – určí vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou; – kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh; – částečně odmocňuje; – usměrní zlomek; – interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Mocniny a odmocniny – mocniny s celočíselným exponentem – zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ – n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami – mocnina s racionálním exponentem	16

– Využití kalkulátorů a tabletů při výpočtech mocnin a odmocnin		
Žák: – rozlišuje typy výrazů; – vypočítá číselnou hodnotu výrazu; – vyjádří neznámou z výrazu; – vysvětlí pojem mnohočlen; – provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin); – provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení); – provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – usměrní zlomek; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	4. Algebraické výrazy – výrazy s proměnnými – počítání s mnohočleny – rozklady mnohočlenů na součin (vytýkáním a užitím vzorců) – úpravy výrazů s využitím vzorců – určení nulového bodu výrazu – lomené výrazy – určení definičního oboru výrazu	20
Žák: – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic; – ovládá grafické řešení soustav lineárních rovnic; – provede rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic; – aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic; – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – Žáci využívají aplikace ke kontrole vypočítaných příkladů	5. Lineární rovnice a nerovnice – řešení lineární rovnice – soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých – slovní úlohy – řešení lineární nerovnice – soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou – lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou – řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli	24
Žák: – popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí; – rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení; – zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu; – uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh;	6. Kvadratické rovnice a nerovnice – řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – slovní úlohy – iracionální rovnice – soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	24

– převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů; – použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky; – využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací; – aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – Žáci využívají aplikace ke kontrole vypočítaných příkladů	– kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení	
Žák: –	8. Písemné práce a jejich opravy –	4

Obor: Cestovní ruch
Matematika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce; – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; – ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce; – objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe; – použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – Umí zpracovat graf funkcí s využitím tabulkového kalkulátoru	1. Elementární funkce – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce – vlastnosti funkce – inverzní funkce, funkce s absolutní hodnotou – shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) – lineární lomená funkce – mocninné funkce – exponenciální a logaritmické funkce	23
Žák: – umí vypočítat logarismus čísel; – využívá logaritmů o různých základech; – charakterizuje dekadický a přirozený logarismus; – používá vzorce pro počítání s logaritmy; – vyčíslí logarismus pomocí kalkulačky; – řeší exponenciální a logaritmické rovnice; – prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné; – užívá rovnic a nerovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – Žáci využívají aplikace ke kontrole vypočítaných příkladů	2. Logarismus, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice – logarismus – věty pro počítání s logaritmy – exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	23
Žák: – navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku; – rozlišuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře; – uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou; – určí základní velikost úhlu; – definuje goniometrické funkce obecného úhlu; – načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti); – definuje goniometrické funkce v různých intervalech;	3. Goniometrie a trigonometrie – definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku – řešení pravoúhlého trojúhelníku – oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost – goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy – vztahy mezi goniometrickými funkcemi – goniometrické rovnice – sinová a kosinová věta	33

– uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců; – analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; – užívá poznatků z goniometrie k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – Využívá možností goniometrických funkcí v tabulkovém kalkulátoru	– řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi	
Žák: – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; – využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách; – řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty; – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců; – určí jejich obvod a obsah; – aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe; – umí nalézt množiny bodů daných vlastností; – využívá vlastnosti shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení) při řešení konstrukčních úloh; – užívá informací z planimetrie k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – využívá různé obrázky pro zobrazení rovinných obrazců. Kalkulátory pro výpočty.	4. Planimetrie – základní planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly) – polohové a metrické vztahy mezi nimi (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek) – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice a kruh) – konvexní a nekonvexní útvary – konstrukční úlohy	19
Žák: –	5. Písemné práce a jejich opravy –	4

Obor: Cestovní ruch
Matematika – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - využívá různé obrázky pro zobrazení rovinných obrazců. Kalkulátory pro výpočty.	1. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin v hranolu - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)	25
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem, pro n-tý člen, rekurentně, graficky; - rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené); - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Posloupnosti - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	22
Žák: - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - Užívá finančních funkcí v tabulkovém kalkulatoru	3. Užití posloupností užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střádání, umořování dluhu)	8

– využívá aktuální informace o jednotlivých sazbách různých institucí pro výpočty		
Žák: – počítá s faktoriály; – užívá základní kombinatorická pravidla; – užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinaci bez opakování; – počítá s kombinačními čísly, využívá vlastnosti kombinačních čísel; – sestaví Pascalův trojúhelník; – charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti; – rozliší: jev jistý, nemožný, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé; – vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu; – vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost; – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; – vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. – vytváří statistické soubory s využitím tabulkového kalkulátoru	4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – faktoriál – variace a permutace bez opakování a s opakováním – kombinace bez opakování – vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník – náhodný pokus a náhodný jev – četnost a pravděpodobnost náhodného jevu – pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost – statistický soubor, jednotka, znak – absolutní a relativní četnost – charakteristiky polohy a variability	43
Žák:	6. Písemné práce a jejich opravy –	4

Obor: Cestovní ruch
Matematika – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení; - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem; - určí souřadnice vektoru; - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů). - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic; - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky; - vysvětlí pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky; - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky); - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení; - analyzuje vzájemnou polohu přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic; - určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek; - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice; - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky jí znázorní; - užívá poznatků z analytické geometrie při řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - Využívá zobrazovací techniky pro náčrtky	1. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - vzájemná poloha přímek - metrické vztahy bodů a přímek - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými)	46
Žák: - řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia; - orientuje se při výběru metody řešení úlohy; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Systematizace, prohloubení a upevnění poznatků - mocniny a odmocniny - mnohočleny a výrazy - funkce - lineární a kvadratické rovnice a nerovnice - logaritmy - goniometrie - planimetrie - stereometrie - posloupnosti	36

	– kombinatorika a pravděpodobnost	
Žák: –	3. Písemné práce a jejich opravy –	2

6.1.5 Dějepis

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DĚJEPIS

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

136 (4)

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem společnosti od pravěku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací,...) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno na základě historických pojmů a procesů. Nepreferuje politické dějiny, nýbrž způsob života, hmotnou a duchovní kulturu jednotlivých období. Seznamuje žáky s významem a odkazem významných osobností. Zohledňuje se regionální dějiny. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků, ve kterých je větší důraz kladen na nejnovější dějiny 20. století.

Pojetí výuky a metody formy práce

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciárním školství a celoživotně se vzdělávat. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ a VOŠ. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci.

V předmětu se pracuje s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování gramotnosti žáků. Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií. Plánovanou exkurzí je návštěva místního muzea a archivu.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- motivační vyprávění
- vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
- prezentace odborného tématu

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků.

Žáci:

- pracují v týmu,
- jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly,
- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat,
- orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech,
- aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii,
- vyjadřují se přiměřeně účelu a komunikační situaci,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých,
- písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podporují hodnoty místní, národní i evropské

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- uvědomovali si nutnost zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- uměli tolerovat odlišné názory
- orientovali se v globálních problémech současného světa
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech hledat jejich řešení
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- zvládali verbální komunikaci při důležitých jednáních
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi
- využívali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu
- v širším měřítku využívali digitálních informačních zdrojů

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- geografie cestovního ruchu
- právo
- Informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dějepis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – objasní smysl poznávání minulosti, variabilitu jejího výkladu.	1. Úvod do studia dějepisu, pomocné vědy historické – archeologie, historické prameny	4
Žák: – uvede vývojová stadia člověka a charakterizuje pravěk.	2. Pravěk – etapy pravěku, Keltové	2
Žák: – uvede příklady přínosu starověkých civilizací.	3. Starověk – první státní útvary – antické Řecko a Řím – antická kultura	8
Žák: – charakterizuje středověk, stavy ve společnosti, úlohu církve ve středověku; – vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti.	4. Středověk v Evropě – středověká společnost – křesťanství – gotika – vývoj jednotlivých zemí – humanismus a renesance – zámořské objevy □	10
Žák: – popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu.	5. Český stát v době středověku – Sámova říše – Velká Morava – počátky českého státu – Přemyslovci – Lucemburkové – husitství – české stavovské povstání a 30-letá válka	20
Žák: – na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva.	6. Velké občanské revoluce – Anglická revoluce – USA – VFBR – 1848	8
Žák: – srovná absolutismus, parlamentarismus a osvěcenecký absolutismus; – charakterizuje význam reforem osvěceneckých panovníků.	7. Osvícenecký absolutismus – Petr I. Veliký – Marie Terezie – Josef II.	6
Žák: – objasní vznik novodobého českého národa; – objasní způsob vzniku národních států.	8. Společnost a národy – národní hnutí v Čechách – česko- německé vztahy – vznik Rakousko- Uherska – sjednocení Itálie a Německa	6
Žák: – vysvětlí proces modernizace společnosti, ekonomické teorie s ním spojené.	9. Modernizace společnosti – průmyslová revoluce – ekonomické teorie	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dějepis – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi; – popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě.	1. Vztahy mezi velmocemi před 1. světovou válkou – vznik a vývoj koloniální soustavy – mezinárodní vztahy před válkou – příčiny a průběh 1. světové války – české země za války – rozpad Rakouska- Uherska – vznik ČSR – poválečné uspořádání světa a Evropy – Rusko po 1. světové válce	15
Žák: – popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou; – charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus; – objasní, proč došlo k likvidaci ČSR, popřípadě srovná 1. a 2. republiku; – objasní cíle válčících stran; – popíše průběh války; – charakterizuje válečné zločiny.	2. Demokracie a diktatura – mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech – ČSR ve 20. a 30. letech – totalitní režimy – hospodářská krize – mezinárodní vztahy před 2. světovou válkou – 2. světová válka – válečné zločiny, holocaust – důsledky války	29
Žák: – objasní uspořádání světa po 2. světové válce; – objasní důsledky války pro ČSSR; – objasní pojem studená válka; – charakterizuje vývoj Československa od 1945 do současnosti; – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích; – vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – nastíní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení.	3. Svět v blocích – výsledky 2. světové války – poválečné uspořádání světa a Evropy – Československo v období 1945- 1989 – studená válka – vztahy mezi SSSR a USA – rozpad sovětského bloku – třetí svět – globální problémy světa	24

6.1.6 Základy společenských věd

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet hodin za studium:

Datum platnosti od:

Základy společenských věd

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

136 (4)

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Základy společenských věd se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, aby jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci:

- umějí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu
- dodržují zákony a pravidla chování, respektují práva a osobnost jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- cíleně pracují na přípravě ke studiu na VŠ
- dodržují zákony a pravidla chování
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy - politologie, právo, mezinárodní vztahy, sociologie, etika, psychologie, filozofie.

základy společenských věd	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života,

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse),

metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli,

Formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty, prezentace)

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňují: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat. Hodnocení je ústní i písemné.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby se uměl aktivně účastnit diskusí, formulovat své názory a postoje, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Žák by měl být schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí a vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu. Žák bude veden k tomu, aby dokázal přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, chovat se ve standardních společenských situacích a nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Měl by umět řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností a získávat informace z ověřených zdrojů.

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku
- dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- využívá digitálních informačních zdrojů

- vnímali roli a vliv digitálních technologií v historickém, právním, politickém, sociálním a ekonomickém kontextu

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- dějiny kultury
- český jazyk a literatura
- Informační technologie
- ekonomika
- geografie cestovního ruchu

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy společenských věd – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje stát; vysvětlí vznik státu objasní jednotlivé historické typy a formy – uvede nejdůležitější data vzniku a existence státu, spolu s historickými souvislostmi	1. Základy státu – pojem stát a národ, teorie vzniku státu – právní stát, typy a formy státu – historie české státnosti – státní symboly ČR – Ústava jako nejvyšší zákon státu	9
Žák: – charakterizuje demokracii; objasní, jak funguje a jaké má problémy – umí vysvětlit pravomoci složek státní moci; zná princip brzd a rovnováh – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií – vyhledává a analyzuje informace: práce s online zdroji, rozbor volebních výsledků	2. Demokracie – základní hodnoty, principy demokracie – složky státní moci – orgány právní ochrany občana – svobodný přístup k informacím – masová média a jejich funkce – kritický přístup k médiím	5
Žák: – charakterizuje současný český politický systém; objasní funkci politických stran a svobodných voleb – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo extremismem – rozpozná dezinformace, např. : Demagog.cz	3. Politika a politické subjekty – politické strany, volební systémy a volby – politické ideologie – politický radikalismus a extremismus – současná česká extremistická scéna a její symbolika – mládež a extremismus – terorismus	5
Žák: – objasní funkci svobodných voleb; zhodnotí funkci masových médií v předvolebním období. – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; umí vysvětlit jednotlivé kompetence – umí pracovat s daty a statistikami, např.: analýza demografických údajů	4. Občanská společnost – společnost tradiční a moderní, – pozdně moderní společnost – hmotná a duchovní kultura – orgány státní správy a samosprávy – občanská participace – společenské organizace – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	6
Žák: – objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě; charakterizuje cíle EU a posoudí její politiku; popíše cíle a funkce OSN a NATO; uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech.	5. Mezinárodní vztahy – mezinárodní organizace – ČR v mezinárodních organizacích – Evropská unie – globální problémy	5
Žák: – vymezí předmět sociologie – formuluje význam sociologie – objasní možnosti sociologického výzkumu	6. Základy sociologie – vývoj sociologického myšlení – struktura moderní sociologie – sociologický výzkum	7

– využívá možností informačních technologií při tvorbě sociologického průzkumu		
Žák: – pojmenuje hlavní faktory ovlivňující člověka – charakterizuje proces socializace – objasní způsoby mezilidské komunikace – pojmenuje druhy sociálního učení – umí vyjmenovat druhy rolí a skupin – objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách. – využívá sociální sítě, analyzuje reklamy a politický marketing	7. Člověk jako bytost kulturní – faktory přírodní a společenské – proces socializace – sociální učení – sociální role a skupiny	12
Žák: – charakterizuje jednotlivé sociální útvary – charakterizuje českou společnost a její strukturu – pojmenuje příčiny sociální nerovnosti – objasní hlavní znaky národa, rasy, etnika – objasní způsoby ovlivňování veřejnosti – objasní význam solidarity – debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – ví, jaký vliv mají influenceři na společenské chování	8. Sociální struktura společnosti – pojetí sociální struktury – sociální vrstvy a útvary, elita – současná česká společnost, její vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost, pozice, status – národy, rasy, etnika, majority, minority – multikulturní soužití, migace, azylanti	6
Žák: – orientuje se v hlavních chybách v procesu komunikace – zná typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení – popíše davové chování a z něj vyplývající nebezpečí – uvědomí si význam vzdělání pro svoji profesní kariéru – orientuje se v problematice trhu a v nabídce pracovních míst – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích – uvede postupy řešení sociálních problémů – popíše, kam se může obrátit v složité sociální situaci – vidí rozdíly v sociální interakci online	9. Jedinec v sociálních vztazích – chyby v komunikaci – druhy konfliktů a způsoby jejich řešení – davové chování – úloha rodiny, manželství, partnerství – profesní dráha, kariéra – problematika trhu, zaměstnanosti – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	7
Žák: – popíše hlavní sociální problémy – vymezí znaky deviantního chování – popíše hlavní sociálně patologické jevy – uvědomí si nebezpečí různých druhů závislostí – diskutuje o problematice vlivu některých uzavřených společenství – objasní podstatu extrémního chování a jeho nebezpečí pro společnost – vysvětlí rovnocennost pohlaví – posoudí porušování rovnosti	10. Sociální problémy – deviantní chování a kriminalita – sociálně patologické jevy – různé formy závislosti – sekty – extrémismus – genderové problémy – emancipace, feminismus, šovinismus	6

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy společenských věd – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie – pochopí roli filozofie v životě člověka – dovede správně používat základní filozofické pojmy – rozliší materialismus a idealismus – umí se orientovat v různých teoriích pravdivosti – zná virtuální realitu a poznání, ví jak technologie mění vztah k realitě	1. Úvod do filozofie – smysl filozofie a fil. etiky, jejich význam – filozofické disciplíny – základní filozofické pojmy	5
Žák: – vysvětlí rozdíl mezi mýtem a filozofií – umí se orientovat v různých filozofických směrech a školách	2. Filozofické myšlení starověku – mytologie – nábožensko-filozofické myšlení Indie a Číny – antická filozofie	25
Žák: – dokáže vysvětlit roli křesťanství při hledání podstaty světa – dovede vysvětlit odlišný přístup ke světu z hlediska víry a rozumu	3. Průřez středověkým myšlením – vliv křesťanství na myšlení středověkého člověka – hlavní znaky patristiky a scholastiky – renesanční filozofie	10
Žák: – pochopí vliv vědeckého poznání na myšlení člověka z hlediska jeho přístupu ke světu – dovede diskutovat o základních problémech filozofie – vysvětlí relativnost lidského poznání	4. Porenesanční systémy – změny v myšlení s rozvojem novověku – osvícenství	10
Žák: – dokáže vysvětlit znaky novodobých myšlenkových směrů – umí se orientovat v různých teoriích – dovede zaujmout kritický přístup, umí obhájit vlastní názor – dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty	5. Průřez filozofickým myšlením 19. století – pozitivismus – marxismus – iracionalismus, voluntarismus	5
Žák: – vysvětlí podstatu hlavních filozofických proudů – dokáže o různosti přístupů ke světu diskutovat – řeší filozofické otázky identity v digitálním věku	6. Filozofické proudy 20. století – pragmatismus – fenomenologie – existencialismus	5
Žák: – dokáže vysvětlit roli náboženství v životě jedince a společnosti – dovede se orientovat v hlavních náboženských proudech – dovede se bránit vůči názorové manipulaci a duchovní závislosti – vysvětlí nebezpečí některých náboženských sekt a fundamentalismu	7. Víra a ateismus – teismus a ateismus – náboženská hnutí, církve – sekty a fanatismus – fundamentalismus, extremismus	5

– dokáže vysvětlit nebezpečí vyplývající z extrémismu; dokáže se orientovat v prezentaci extrémismu v masmédiích – kriticky myslí a pracuje s informacemi, jak odlišit fakta od názorů, účastní se online diskusí		
Žák: – pochopí význam etiky pro život; – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách – orientuje se v hlavních etických pojmech; – respektuje život jako základní hodnotu; – dokáže kriticky posoudit vlastní hodnotovou orientaci; – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a postoje odpovědní jiným lidem – zabývá se etikou digitálního světa : problematika sledování občanů, cenzura internetu	8. Etika – předmět a druhy etiky – etické hodnoty a normy – mravní rozhodování a odpovědnost – hodnotová orientace, životní postoje	3

6.1.7 Základy přírodních věd

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

63-42-M/02 Cestovní ruch

denní

136

od 1. 9. 2025 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět základy přírodních věd přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí a potraviny
- pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- kladl důraz na dodržování správné životosprávy a vhodné skladby potravin
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřil si k tomu vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci
- chápal a používal základní biologické pojmy při popisování přírodních vztahů
- uvědomoval si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí
- popsal vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- orientoval v základních ekologických pojmech
- znal základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnost aktivně tyto nástroje používal
- pracoval s odborným textem, efektivně v něm vyhledával informace
- uplatňoval vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracoval přesně, důsledně, odpovědně a rychle
- byl vychováván k ekologicky odpovědnému životnímu stylu

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií
- komunikativní dovednosti
- motivaci celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin ze studium.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních
- schopnost ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování činností kritérium ekologického provozu
- využívání znalosti zákona o odpadech a získání ekologických návyků při třídění odpadu
- schopnost efektivně získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace
- postupné osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekologického vzdělání,
- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- prožitkové poznávání přírody (kurz, exkurze a vycházky do nejbližšího okolí)

Pojetí výuky

V základu přírodních věd je využívání tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a učiva). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a v občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Učitel vede žáky ke schopnostem ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekologického provozu, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochrany biosféry a životního prostředí člověka. Předmět poskytuje žákům znalosti zákona o odpadech a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků. Učí se uvědoměle přistupovat ke spotřebě energie a znají způsoby, které vedou k úsporám. Umí porovnat zdroje energie z hlediska dopadů na životní prostředí. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a významu dobrého životního prostředí.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými

prostředky, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy)
- hodnocení seminárních prací

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hodnocení žáků je v souladu z klasifikačním řádem.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i k neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby se naučil:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i k neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu

- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených pracovních rizik
- vyhodnocovat svoji ekologickou stopu a znát možnosti, jak zmenšovat
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách
- způsoby zneškodňování jaderných odpadů

Člověk a digitální svět

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat
- pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při batatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při analýze a řešení přírodovědných problémů
- Během týmové práce žáci společně vytvoří ve sdíleném digitálním prostředí prezentaci na dané téma a následně ji budou prezentovat spolužákům.
- Žáci za použití mobilního telefonu pracují s kvízem v aplikaci kahoot.
- Žák pracuje s krátkými dokumenty z ověřených zdrojů – ČT -EDU.
- Žák vyhledá v digitálním prostředí informace na dané téma, např. výroba energie, zdroje energie.
- Žák pomocí AI vytvoří pracovní list na vybrané téma, například vesmír a historie jeho výzkumu, současné vesmírné programy, užití družic.
- Žák vytvoří v digitálním prostředí medailonek významné osobnosti české nebo světové vědy. Například o profesoru Holém nebo nositelích Nobelových cen.
- Použití hlasových asistentů pro odpovědi na rychlé otázky studentů během hodiny.
- Použití AI k prověřování a procvičování učiva.
- Žák vyhledá v digitálním prostředí informace na dané téma, např. přírodní zdroje a historie jejich dobývání v Krušných horách.
- Žák pomocí AI vytvoří pracovní list na vybrané téma, například voda a její význam pro krajinu.
- Žák vyhledá v digitálním prostředí informace a obrazový materiál o ochraně krajiny v regionu, navrhne expedici, na které některá z těchto míst navštíví.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- zná Listinu základních práv a svobod
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejen osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů

- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- Informační technologie
- základy společenských věd

Výuka je rozdělena v ročnících následujícím způsobem:

1. ročník: fyzika 1 hodina, biologie 1 hodina, ekologie 1 hodina
2. ročník: chemie 1 hodina

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd: Biologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; – charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; – orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky; – popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle; – zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a zná možnosti ochrany před nimi.	1. Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) – typy buněk (bakteriální, rostlinná, živočišná) – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav – zdraví a nemoc	34

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd - fyzika 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úkoly na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa – popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	1. Mechanika – kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný pohyb po kružnici) – dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) – mechanická energie a práce – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)	11
– vysvětlí pojem vnitřní energiesoustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	2. Termika – teplota a její měření – vnitřní energie, teplo a práce, přeměny vnitřní energie – struktura pevných látek a kapalin – přeměny skupenství látek	
Žák: – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – rozliší polovodiče a vodiče – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - dioda – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus – elektrický náboj a elektrické pole, elektrická síla, – elektrický proud v látkách pevných, Ohmův zákon – polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – střídavý proud, přenos elektrické energie střídavým proudem	10
Žák: – rozliší základní druhy mechanického vlnění – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná ochrany sluchu – charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku – vysvětlí odraz a lom světla – vysvětlí princip zobrazování zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka – popíše význam, různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	4. Vlnění a optika – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla, čočky, oko – druhy elektromagnetického záření	
Žák: – popíše strukturu elektronového obalu – objasní stavbu atomového jádra – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	5. Fyzika atomu – model atomu – radioaktivita, jaderné zařízení – jaderná energie a její využití	

– popíše princip jaderného reaktoru		
Žák: – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě	6. Vesmír – sluneční soustava – hvězdy a galaxie	

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd - ekologie– 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické a biotické podmínky života – vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvede příklady potravního řetězce – charakterizuje ekosystém – popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny	1. Ekologie – základní ekologické pojmy – podmínky života – potravní řetězce – ekosystém – oběh látek v přírodě – typy krajiny, příroda ČR	12
Žák: – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví – orientuje se ve způsobech nakládání z odpady a možnostech snížení jejich produkce – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů – má přehled o přírodních zdrojích energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti, o výhodách a nevýhodách jejich využití vzhledem k vlivu na životní prostředí – zná konkrétní kroky, které vedou k úsporám energie a surovin – uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, diskutuje o zásadním otázkách – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny – vysvětlí pojem udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	2. Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – globální problémy životního prostředí – ochrana přírody a krajiny, chráněná území – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	22

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Základy přírodních věd: chemie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - formuluje pojmy chemická látka a těleso, uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek; - popíše stavbu atomu, objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul; - formuluje pojmy prvek a sloučenina, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich využití v praxi; - porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a připraví roztok požadovaného složení; - zná základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné) a vysvětlí jejich mechanismy, zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty a aplikuje dosud získané poznatky. - Využívá internetových zdrojů při vyhledávání informací - Využívá programového vybavení při práci s periodickou tabulkou prvků - Využívá možností digitálních dechnologií při řešení chemických výpočtů	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - periodická soustava prvků - směsi (homogenní, heterogenní), roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii (z chemických vzorců, chemických rovnic)	10
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě; - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty; - osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uhlovodíků; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - uhlovodíky - názvy a jednoduché chemické vzorce	8

Žák: – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	8
--	--	----------

6.1.8 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

63-42-M/02 Cestovní ruch

denní

260

od 1. 9. 2025 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák:

- váží si zdraví a chrání ho
- zdraví a tělesnou zdatnost považuje za důležitou hodnotu života
- osvojí si správné držení těla i nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev
- orientuje se v základních otázkách vlivu tělesné aktivity na duševní i tělesné zdraví
- umí zjistit základní parametry tělesné zdatnosti a dokáže korigovat svůj pohybový režim na základě zjištěných údajů
- cíleně dokáže využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
- zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládá základní první pomoc
- chápe pohyb jako prostředek duševní hygieny
- přebírá různé role- hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák
- chová se v duchu fair play

Charakteristika učiva

Základní učivo předmětu tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, úpoly a lyžování. Lyžařský kurs absolvují žáci 2. ročníku v délce trvání 1 týdne. Základní učivo je závazné pro všechny zdravotně neoslabené žáky. Každá z daných pohybových činností má specifický charakter a funkci. Základní učivo žáci prohlubují náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy a zájmů žáků. Vybraní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů: odbíjená, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis apod. Některé turnaje pomáhají sami organizovat.

Pojetí výuky

Předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Obsah předmětu navazuje na obsah výuky na ZŠ. Je koncipován do tematických celků, kde je učivo členěno na poznatky, návyky a pohybové činnosti. Učivo není členěno do ročníků, ale je vybíráno s ohledem na prostorové a materiální podmínky školy, konkrétní úrovni jednotlivých žáků či skupin a případně k speciálnímu pohybovému zaměření učitele. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáka. Rozšiřující učivo je nezávazné. Učitel se musí přesvědčit, do jaké míry žáci zvládli nižší úroveň. V případě potřeby se musí vrátit nebo ho využít k opakování. Zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu

základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Pro vzdělání je rozhodující směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Hodnocení žáků vyplývá z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáka je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií
- zvládne vyvozovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák:

- pečuje o své fyzické i duševní zdraví
- umí hodnotit svoje výsledky, přijímá radu i kritiku
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok

Sociální kompetence

Žák:

- přijímá a plní svěřené úkoly
- zapojuje se do týmové práce
- reaguje na měnící se pracovní a životní podmínky, adaptace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu se žák naučí odpovídat sám za sebe, za svá rozhodnutí a vypěstuje si určitou míru sebevědomí.

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Člověk a digitální svět

- možnosti využití digitálních technologií ve sportovních aktivitách, tréninkových plánech, měření biometrických údajů
- zdůrazní možná zdravotní rizika při práci s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- biologie
- fyzika
- základy společenských věd
- Informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – rozumí významu péče o tělo – je schopen volit sportovní vybavení odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám – dovede udržovat výstroj a výzbroj a pečovat o ni	1. Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – hygiena a bezpečnost – pravidla her, závodů a soutěží – zásady první pomoci – zásady bezpečnosti	průběžně
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	průběžně
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami (standardizované testové baterie) i s výsledky jiných žáků	3. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům	4. Gymnastika – akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich obměny, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukách s dopomocí, přemet stranou, nácvik salta vpřed z trampolíny – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě, na kružích, na kladině – šplh na tyči a na laně	16
Žák: – je schopen sladit pohyb s hudbou – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy – dokáže vytvořit pohybovou sestavu	5. Rytmická gymnastika – pohybové činnosti i kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec, aerobní cvičení	2
Žák: – zvládá správnou techniku – dokáže rozlišit vhodnost jednotlivých startů podle délky trati – umí spojit rozběh s odrazem – dokáže rozlišit hody a vrhy – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	6. Atletika – skok do výšky - nácvik techniky flop, seznámení i s jinými technikami – běh -sprint, člunkový – hod granátem, oštěpem – vrh koulí	8
Žák: – umí technicky správně ovládat míč – umí použít získané dovednosti v herních situacích	7. Sportovní hry - volejbal – odbíjení obouruč vrchem a spodem – podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace	32

– dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – rozumí základním pravidlům hry – participuje na týmových herních činnostech družstva	– hra – basketbal, přihrávka, dribling, střelba z místa a po pohybu, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – základy sportovních her, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton	
Žák: – správně používá pádovou techniku – zná způsob sebeobrány v různých krizových situacích	7. Úpoly – pády – základy sebeobrány	2
Žák: – zná úlohu státu při ochraně životů a zdraví člověka a majetkových hodnot – uvědomuje si odpovědnost za svojí ochranu – citlivě vnímá životní prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných situací	8. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace – mimořádné události – integrovaný záchranný systém – základní úkoly ochrany obyvatelstva – havárie, varování, evakuace – krizová situace	6
Žák: – dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah horského prostředí – čas – té změny prostředí, značení horského terénu – v přírodě se chová ekologicky – v případě nouze dokáže vyrozumět horskou službu a respektuje ji – provádí pravidelnou údržbu lyžařské výzbroje – zvládne základní techniku jízdy na běžeckých a sjezdových lyžích, na snowboardu – zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – dokáže rozlišit chybně a správně prováděné činnosti, umí je analyzovat – nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu	10. Lyžařský výcvikový kurz – seznámení s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu, výcvik na běžeckých lyžích	1 týden 1. ročník

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova- chlapci– 1. ročník + 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – rozumí významu péče o tělo – je schopen volit sportovní vybavení odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – dovede udržovat výstroj a výzbroj a pečovat o ni	1. Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – hygiena a bezpečnost – pravidla her, závodů a soutěží – zásady první pomoci – zásady bezpečnosti	p r ů b ě ž n ě
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	p r ů b ě ž n ě
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami (standardizované testové baterie) i s výsledky jiných žáků	3. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům	4. Gymnastika – akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich obměny, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukách s dopomocí, přemet stranou, nácvik salta vpřed z trampolíny – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně	17
Žák: – zvládá správnou techniku – umí spojit rozběh s odrazem – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	5. Atletika – skok do výšky - nácvik techniky flop, seznámení i s jinými technikami	8
Žák: – umí technicky správně ovládat míč – umí použít získané dovednosti v herních situacích – dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – rozumí základním pravidlům hry – participuje na týmových herních činnostech družstva – rozpozná základní chyby a porušení pravidel	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná – odbíjení obouruč vrchem a spodem – podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – basketbal- přihrávka, dribling, střelba z místa a po pohybu, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace	33

– hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly	– základy sportovních her- florbal, stolní tenis, badminton, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton	
Žák: – správně používá pádovou techniku – zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích	7. Úpoly – pády – základy sebeobrany	2
Žák: – zná úlohu státu při ochraně životů a zdraví člověka a majetkových hodnot – uvědomuje si odpovědnost za svojí ochranu - citlivě vnímá životní prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných situací	8. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace – mimořádné události – integrovaný záchranný systém – základní úkoly ochrany obyvatelstva – havárie, varování, evakuace - krizová situace	6 v 1. ročníku
Žák: – zná pojmy živelní pohroma, její účinky a druhy – uvědomuje si nebezpečí vyplývající z následků živelních pohrom	9. Živelní pohromy – druhy živelních pohrom – požáry – povodně – sesuvy půdy – atmosférické poruchy – zemětřesení	6 v 2. ročníku
Žák: – dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah horského prostředí – čas – té změny prostředí, značení horského terénu – v přírodě se chová ekologicky – v případě nouze dokáže vyrozumět horskou službu a respektuje ji – provádí pravidelnou údržbu lyžařské výzbroje – zvládne základní techniku jízdy na běžeckých a sjezdových lyžích, na snowboardu – zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – dokáže rozlišit chybně a správně prováděné činnosti, umí je analyzovat – nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu	10. Lyžařský výcvikový kurz – seznámení s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu – výcvik na běžeckých lyžích	1 týden 1. ročník

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – rozumí významu péče o tělo – je schopen volit sportovní vybavení odpovídající dané činnosti a okolním podmínkám – dovede udržovat výstroj a výzbroj a pečovat o ni	1. Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady sportovního tréninku – hygiena a bezpečnost – pravidla her, závodů a soutěží – zásady první pomoci – zásady bezpečnosti	r r u b ě ž n ě
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	r r u b ě ž n ě
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami (standardizované testové baterie) i s výsledky jiných žáků	3. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům	4. Gymnastika – akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich obměny, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukách s dopomocí, přemet stranou, nácvik salta vpřed z trampolíny – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně	17
Žák: – zvládá správnou techniku – umí spojit rozběh s odrazem – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	5. Atletika – skok do výšky - nácvik techniky flop, seznámení i s jinými technikami	8
Žák: – umí technicky správně ovládat míč – umí použít získané dovednosti v herních situacích – dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – rozumí základním pravidlům hry – participuje na týmových herních činnostech družstva	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná – odbíjení obouruč vrchem a spodem – podání, příjem podání, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – basketbal- přihrávka, dribling, střelba z místa a po pohybu, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace	33

	– základy sportovních her- florbal, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton	
Žák: – správně používá pádovou techniku – zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích	7. Úpoly – pády – základy sebeobranu	2
Žák: – zná pojmy živelní pohroma, její účinky a druhy – uvědomuje si nebezpečí vyplývající z následků živelních pohrom	8. Živelní pohromy – druhy živelních pohrom – požáry – povodně – sesuvy půdy – atmosférické poruchy – zemětřesení	6

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady chování a jednání v různém prostředí - prevence úrazů a nemocí	p r ů b ě ž n ě
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	p r ů b ě ž n ě
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky z předchozího roku	3. Testování tělesné zdatnosti motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách	4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační - akrobacie - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na hrazdě, na kruzích, na kladině - šplh na tyči a na laně	18
Žák: – je schopen sladit pohyb s hudbou – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy – dokáže vytvořit pohybovou sestavu	5. Rytmická gymnastika - pohybové činnosti i kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec, aerobní cvičení	2
Žák: – zvládá správnou techniku – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	6. Atletika - skok do výšky - flop - běh -sprint, člunkový - hod granátem, oštěpem - vrh koulí	8
Žák: –	7. Sportovní hry - volejbal - herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace	34

– umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – snaží se odstranit své nedostatky – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	- hra - basketbal - herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace - sportovní hry - sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton	
Žák: – žák zná nebezpečí , které přináší rostoucí používání chemických látek – objasní pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ – zná účinky nebezpečných látek a základní vlastnosti, které se uplatňují při haváriích – zná nejdůležitější zásady chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek	8. Havárie s únikem nebezpečných látek – havárie s únikem nebezpečných látek – účinky nebezpečných látek – šíření nebezpečných látek při haváriích – označování nebezpečných látek – zásady chování obyvatelstva v případě havárií	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - chlapci– 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play	1. Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady chování a jednání v různém prostředí – prevence úrazů a nemocí	p r ů b ě ž n ě
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj	p r ů b ě ž n ě
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozího roku	3. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - dokáže rozlišit správné a vadné držení těla - umí správně ovlivnit držení vlastního těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit pohybové možnosti - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách	4. Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační – akrobacie – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně	18
Žák: – zvládá správnou techniku – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	5. Atletika – skok do výšky – flop	8
Žák: – umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – dokáže rozlišit správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – snaží se odstranit své nedostatky – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – sportovní hry – florbal, sálová kopaná, ringo, frisbee, badminton	34

Žák: – žák zná nebezpečí , které přináší rostoucí používání chemických látek – objasní pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ – zná účinky nebezpečných látek a základní vlastnosti, které se uplatňují při haváriích – zná nejdůležitější zásady chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek	8. Havárie s únikem nebezpečných látek – havárie s únikem nebezpečných látek – účinky nebezpečných látek – šíření nebezpečných látek při haváriích – označování nebezpečných látek – zásady chování obyvatelstva v případě havárií	6
--	--	----------

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - dívky – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play – umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, zejména s ohledem na požadavky budoucího povolání	1. Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady chování a jednání v různém prostředí – prevence úrazů a nemocí – prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	p r ů b ě ž n ě
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	p r ů b ě ž n ě
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky z předchozího roku	3. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách - vylepšuje své výkony - zvyšuje svou tělesnou zdatnost a dokáže kompenzovat nevhodné pohybové návyky	4. Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační – akrobacie – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě, na kruzích, na kladině – šplh na tyči a na laně	14
Žák: – je schopen sladit pohyb s hudbou – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy – dokáže vytvořit pohybovou sestavu	5. Rytmická gymnastika – pohybové činnosti i kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec, aerobní cvičení	4
Žák: – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	6. Atletika – skok do výšky - zdokonalování techniky flop	8

Žák: – umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	7. Sportovní hry - volejbal, basketbal – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – základy sportovních her – sálová kopaná, florbal, ringo, frisbee, badminton	24
Žák: – žák zná kladné i záporné aspekty provozu jaderných elektráren – objasní možnosti vzniku radiační havárie – zná nejdůležitější opatření k ochraně obyvatelstva – zná možnosti využití digitálních technologií při ochraně obyvatelstva	8. Radiační havárie jaderných energetických zařízení – budování a provoz jaderných elektráren – možnosti vzniku radiačních havárií – havarijní plány a opatření k ochraně zdraví	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Tělesná výchova - chlapci– 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe význam přípravy organismu před pohybovou činností – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl – rychle reaguje a dokáže poskytnout první pomoc – dbá na bezpečnost při sportovní činnosti – chápe význam výrazu fair play – umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, zejména s ohledem na požadavky budoucího povolání	1. Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – zásady chování a jednání v různém prostředí – prevence úrazů a nemocí – prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	p r ů b ě ž n ě
Žák: – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil – umí uplatnit osvojené způsoby relaxace	2. Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.	p r ů b ě ž n ě
Žák: – ověří úroveň své tělesné zdatnosti – porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozího roku	3. Testování tělesné zdatnosti – motorické testy, měření výkonů	2
Žák: - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - umí dávat dopomoc jiným žákům - zvládá správnou techniku cviků naučených v předchozích ročnících ve zdokonalen formě a využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách - vylepšuje své výkony - zvyšuje svou tělesnou zdatnost a dokáže kompenzovat nevhodné pohybové návyky	4. Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, především protahovací, posilovací, relaxační a kompenzační – akrobacie – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na hrazdě – šplh na tyči a na laně	12
Žák: – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony – porovnává ukazatele své zdatnosti s jinými žáky a tabulkami norem výkonů – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	5. Atletika – skok do výšky - zdokonalování techniky flop	8
Žák: – umí využít získané dovednosti a vědomosti v herních situacích – participuje na týmových herních činnostech družstva – zdokonaluje herní činnosti – dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží	6. Sportovní hry - volejbal, basketbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné činnosti, kombinace – hra – základy sportovních her – sálová kopaná, florbal, ringo, frisbee, badminton	30

– možnosti využití digitálních technologií při organizaci sportovních soutěží		
Žák: – žák zná kladné i záporné aspekty provozu jaderných elektráren – objasní možnosti vzniku radiační havárie – zná nejdůležitější opatření k ochraně obyvatelstva	7. Radiační havárie jaderných energetických zařízení – budování a provoz jaderných elektráren – možnosti vzniku radiačních havárií – havarijní plány a opatření k ochraně zdraví	4

6.1.9 Geografie cestovního ruchu

Název vyučovacího předmětu:

GEOGRAFIE CESTOVNÍHO RUCHU

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

170

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry v návaznosti na stále intenzivněji se rozvíjející cestovní ruch. Geografie cestovního ruchu rozvíjí geografické a historické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Významně také přispívá k posilování historického vědomí žáků, jejich národní hrdosti a multikulturního smýšlení.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby,
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí,
- jsou schopni zhodnotit přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci CR

Charakteristika učiva:

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Objasní vztah geografie a cestovního ruchu, charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, umí uvést způsoby motivace k turistice.

Pojetí výuky

- metody motivační – pochvaly, geografické soutěže, zajímavé články
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, diskuse
- metody expoziční – práce s atlasem, tabulkami, grafy, turistickými průvodci, vyhledávání informací, práce s internetem
- skupinová práce
- samostatné řešení problémů
- kreslení map, vyplňování slepých map, sestavování tabulek
- formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, referáty o fyzické i ekonomické problematice jednotlivých států a oblastí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky

- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikační kompetence:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby rozvíjel klíčové kompetence:

- schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby rozvíjel klíčové kompetence:

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Člověk a digitální svět

- Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval možností digitálních informačních technologií potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- ekonomika
- základy přírodních věd
- matematika
- Informační technologie
- český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Geografie cestovního ruchu – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vymezí předmět a úkoly geografie.	1. Předmět a úkoly geografie – vývoj geografie – geografie - teoretická expozice	2
Žák: – vysvětlí význam státní hranice; – charakterizuje proces změny počtu nezávislých států; – rozlišuje státy podle formy vlády, územního uspořádání a způsobu vlády, – využívá digitální technologie k získání aktuálního stavu politické mapy světa.	2. Politická mapa světa – nezávislý stát, závislá a mezinárodní území – dělení států podle formy vlády, územního uspořádání a způsobu vlády – formování politické mapy současného světa	6
Žák: – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry; – charakterizuje základní světová náboženství.	3. Náboženská rozdílnost a civilizační sféry – vývoj světových náboženství a civilizačních sfér – charakteristika světových náboženství	8
Žák: – objasní důvody nerovnoměrného rozložení světového hospodářství; – objasní pojmy jádrové a periferní ekonomické oblasti; – rozdělí státy světa podle ekonomické vyspělosti; – popíše hlavní vývojové tendence v dnešním světovém hospodářství, – využívá digitální technologie k vymezení jádrových a periferních oblastí a k získání aktuálního stavu světové ekonomiky.	4. Světová ekonomika – nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství – bohatý „Sever“ kontra chudý „Jih“ – jádrové a periferní ekonomické oblasti – dělení států podle stupně rozvoje hospodářství – hlavní trendy současné ekonomiky	4
Žák: – charakterizuje integrační a dezintegrační tendence současného světa; – dovede podat přehled o nejdůležitějších mezinárodních organizacích; – popíše funkci a činnost EU, OSN a NATO, – využívá digitální technologie k získání aktuálních informací o integracích současného světa.	5. Integrace a dezintegrace v dnešním světě – integrační a dezintegrační procesy – mezinárodní politické organizace – mezinárodní vojenské organizace – mezinárodní ekonomické organizace	4
Žák: – objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.	6. Česká republika a svět – historický vývoj ČR od vzniku samostatného státu v roce 1918 – postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě – zapojení ČR do mezinárodních struktur	4
Žák: – vysvětlí pojem globalizace; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny; – debatuje o jejich možných perspektivách,	7. Světová globalizace a globální problémy – globalizace současného světa – globální problémy současného světa – konflikty v soudobém světě	4

– využívá digitální technologie k získání aktuálních informací týkajících se globalizace a globálních problémů.		
Žák: – vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; – dovede rozdělit mapy z více hledisek; – dovede pracovat s měřítkem mapy; – dovede číst a interpretovat náplň map, – dovede využít digitální technologie k vyhledá příkladů k různým typům map	8. Mapy – kartografická zobrazení – dělení map – měřítko mapy, zkreslení, obsah map – práce s turistickou mapou	2
Žák: – objasní vztah geografie a cestovního ruchu; – charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k ČR; – zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci CR.	9. Základy geografie cestovního ruchu – charakteristika cestovního ruchu – vztah geografie a cestovního ruchu – předpoklady cestovního ruchu – druhy a formy cestovního ruchu	4
Žák: – charakterizuje současnou přírodní, demografickou a ekonomickou situaci ČR; – charakterizuje historický vývoj CR v českých zemích; – vysvětlí pojem rajonizace CR; – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů ČR; – využívá digitální technologie k vymezení jednotlivých oblastí CR v České republice.	10. Geografie CR České republiky – geografická charakteristika ČR – historický vývoj CR v českých zemích – postavení CR v ekonomice ČR – rajonizace CR v České republice – památky na Seznamu UNESCO v ČR	6
Žák: – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů ČR; – vymezí jednotlivé oblasti CR v České republice, – využívá digitální technologie pro získání informací, jejich zpracování a následnou prezentaci jednotlivých regionů ČR.	11. Turistické regiony v České republice – Praha – Západočeské lázně – Plzeňsko a Český les – Šumava – Jižní Čechy – Střední Čechy – Severozápadní Čechy – Českolipsko a Jizerské hory – Český ráj – Krkonoše a Podkrkonoší – Královéhradecko – Východní Čechy – Vysočina – Jižní Morava – Východní Morava – Střední Morava a Jeseníky – Severní Morava a Slezsko	24

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Geografie cestovního ruchu– 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje Evropu z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – charakterizuje historický vývoj CR v Evropě; – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů Evropy; – vymezí nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Evropy, – dovede využít digitální technologie pro získání informací, jejich zpracování a následnou prezentaci jednotlivých regionů Evropy.	1. Geografie CR v Evropě – geografie geografická charakteristika Evropy – historický vývoj CR v Evropě – postavení CR v ekonomice Evropy – oblasti CR ve střední Evropě – oblasti CR v severní Evropě – oblasti CR v západní Evropě – oblasti CR v jižní Evropě – oblasti CR ve východní Evropě	34
Žák: – charakterizuje Ameriku z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál jednotlivých regionů Ameriky; – vymezí nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Ameriky, – dovede využít digitální technologie pro získání informací, jejich zpracování a následnou prezentaci jednotlivých regionů Ameriky.	2. Geografie CR v Americe – geografie geografická charakteristika Ameriky – postavení CR v ekonomice Ameriky – oblasti CR v Severní Americe – oblasti CR ve Střední Americe – oblasti CR v Jižní Americe	26
Žák: – charakterizuje Afriku z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – vymezí nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Afriky, – dovede využít digitální technologie pro získání informací, jejich zpracování a následnou prezentaci jednotlivých regionů Afriky.	3. Geografie CR v Africe – geografie geografická charakteristika Afriky – postavení CR v ekonomice Afriky – oblasti CR v Africe	8

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Geografie cestovního ruchu– 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje Asii z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – vymezí nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Asie, – dovede využít digitální technologie pro získání informací, jejich zpracování a následnou prezentaci jednotlivých regionů Asie.	1. Geografie CR v Asii – geografie geografická charakteristika Asie – postavení CR v ekonomice Asie – oblasti CR v Asii	26
Žák: – charakterizuje Austrálii a Oceánii z hlediska přírodních, demografických a ekonomických poměrů; – vymezí nejdůležitější oblasti CR v jednotlivých regionech Austrálie a Oceánie, – dovede využít digitální technologie pro získání informací, jejich zpracování a následnou prezentaci jednotlivých regionů Austrálie a Oceánie.	2. Geografie CR v Austrálii a Oceánii – geografie geografická charakteristika Austrálie a Oceánie – postavení CR v ekonomice Austrálie a Oceánie – oblasti CR v Austrálii a Oceánii	8

6.1.10 Dějiny kultury

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DĚJINY KULTURY

63-42-M/02 Cestovní ruch

denní

68

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět směřuje k základní orientaci ve vybraných kapitolách světových, evropských a národních dějin a vývoji kultury a umění. V tomto kontextu umožňuje žákům utvářet si vlastní názor na vývoj kultury a smysl umění. Předmět vedle funkce esteticko-výchovné vede žáky k získání teoretických i praktických dovedností, které jsou klíčové pro průvodcovskou činnost.

Učivo vede k získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Žáci jsou vedeni k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života, dále k respektování morálky, svobody, estetiky a umění. V neposlední řadě předmět souvisí s poznáním regionálních dějin a kultury.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v přednáškové učebně v rámci celé třídy. Z vyučovacích metod se zde používá motivační vyprávění a výklad, motivační rozhovor a motivační skupinová diskuze, to vše s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru. Žáci pracují s odborným textem a aplikují poznatky na praktických zadáních úkolů.

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností – u teoretických vědomostí dílčími písemnými testy a souhrnnými testy, dále pak praktickým zkoušením, popřípadě ročníkovou prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Žák jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném. Jednání je v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Žák vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu. Chápe tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu pracuje s informační technologií při získávání informací zejména ze sítě Internetu.

Kompetence k učení

Žák je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, stanovovat si cíle dalšího vzdělávání. Využíval ke svému učení různé informační zdroje, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky. Uplatňoval různé způsoby práce s textem.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umí získávat a pracovat s informacemi. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace. Spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Žák posuzuje reálně svoje fyzické a duševní možnosti, umí odhadnout důsledky svého jednání a chování. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá kritiku i rady. Pracuje v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Uvědomuje si význam celoživotního učení, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál.

Odborné kompetence

Žák si osvojuje poznatky o vývoji kultury a umění v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství, umí vyhledat příslušné historické prameny a je schopen pracovat s příslušnými informacemi.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe a schopnost morálního úsudku
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti cestovního ruchu a veřejné správy
- dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat se v médiích

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s formacemi, uměli je vyhledávat a vyhodnocovat
- naučili se získávat informace o profesních příležitostech převážně ze svého oboru

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za svůj život
- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ovládali verbální komunikaci
- se uměli prezentovat při důležitých jednáních

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- používali PC a základní programové vybavení
- efektivně využívali digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- geografie geografie cestovního ruchu
- Informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dějiny kultury – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: objasní smysl poznávání pravěkých kultur, objasní smysl poznávání minulosti a různé její výklady, užívá první odbornou terminologii;	1. Pravěké umění - základní pojmy; - význam poznávání dějin kultury, přínos lidstvu; - datace, malířství, rytiny, sochařství; - doba bronzová; - megalitické stavby; - pravěké umění v našich zemích.	2
Žák: chápe smysl poznávání historických kultur, vysvětlí přínos vzhledem k historickému kontextu;	2. Mezopotámie - datace; - architektura, charakteristika; - umění jednotlivých národů	2
Žák: chápe souvislosti s dobou, ve které kultura vzniká, na příkladech uvede technickou vyspělost starověkých civilizací;	3. Starověký Egypt - geografická a časová orientace; - architektura - pyramidy, mastaby, obelisk; - sochařství, malířství.	2
Žák: ovládá prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života;	4. Antické Řecko - geografická a časová orientace; - krétské a mykénské umění; - umění Řecka; - sochařství; - malířství.	3
Žák: zná a užívá odbornou terminologii, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací;	5. Antický Řím - geografická a časová orientace; - etruské a římské umění; - architektura, stavby; - řády dórský, iónský, korintský; - sochařství; - historie křesťanství.	3
Žák: charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí rozvoj kultury na českém území a vliv křesťanství na kulturu ve středověku;	6. Románský sloh - geografická a časová orientace; - obecná charakteristika; - architektura; - sochařství; - malířství; - románský sloh v Čechách.	5
Žák: pozná na příkladech prvky probraných kultur, charakterizuje odlišnosti gotické kultury v architektuře, malířství a sochařství středověku;	7. Gotika - geografická a časová orientace; - obecná charakteristika; - architektura, stavby, památky Evropa, Čechy; - sochařství; - malířství.	5

Žák: – vysvětlí přínos renesanční kultury, uvede na příkladech prvky renesanční architektury, malířství, sochařství;	8. Renesance – geografická orientace a datace; – obecná charakteristika; – architektura; – sochařství; – malířství - florentská škola, benátská škola, – renesance v Čechách.	6
Žák: – vysvětlí přínos barokní kultury, zvláště pak evropského dědictví architektury, pozná na příkladech typické znaky barokního malířství a sochařství;	9. Baroko a rokoko – geografická orientace a datace; – základní charakteristika; – architektura, dynamické a klasicizující baroko; – evropské památky, Čechy.	6
Žák: uvede hlavní znaky a zdroje klasicismu, období a významné stavby	10. Klasicismus v Evropě a v Čechách – politická situace v Evropě architektura, malířství, sochařství	5
Žák: dokáže charakterizovat znaky romantismu, příčiny vzniku	11. Romantismus – příčiny a znaky romantismu – architektura, malířství, sochařství v Evropě romantismus v Čechách	5
Žák: – umí charakterizovat realismus, souvislost s literaturou – zná nejvýznamnější památky v Čechách generace ND	12. Realismus – významní představitelé malířství ve Francii realismus v Čechách, architektura, malířství, sochařství	5
Žák: – dokáže vysvětlit pojem impresionismus jmenuje významné evropské a české představitele	13. Impresionismus – vznik impresionismu hlavní představitelé ve Francii a v Čechách	5
Žák: – umí charakterizovat secesní umění – vznik uměleckého směru – hlavní znaky secese	14. Secese – vznik secese – významní evropští a čeští architekti představitelé malířství	5
Žák: – uvede důležité dějinné události 1. poloviny 20. století stručně charakterizuje jednotlivé umělecké proudy a jejich představitele	15. Umělecké směry 1. pol. 20. století – fauvismus – expresionismus – abstraktní malířství – kubismus – Bauhaus – funkcionalismus – dadaismus – surrealismus	5
Žák: – uvede důležité dějinné události 2. poloviny 20. století – uvede známé umělce tohoto období – vývoj ve světě a v komunistických zemích	16. Světové umění 2. poloviny 20. století – vývoj v architektuře u nás a ve světě – sochařství a malířské proudy – významná jména představitelů a díla	4

6.1.11 Právo

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

56

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, základní orientaci v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu právo směřuje k:

- získání primárního právního vědomí
- respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích
- respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckých poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět právo je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- základy společenských věd
- ekonomika
- dějepis
- účetnictví
- Informační technologie
- písemná komunikace
- průvodcovské služby

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu – výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse

metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem

metody nácviku dovedností - didaktická hra, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, vypracování ročníkové práce

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí zkoušení
- písemné souhrnné zkoušení
- praktické zkoušení
- ročníková práce

Metody získávání diagnostických údajů: pozorování

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií v a práci s nimi v právním a sociálním kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se orientuje v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů
- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis
- je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Právo – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí pojem právo, právní stát – uvede příklady právní ochrany právních vztahů- vyhledá je v internetových zdrojích – orientuje se platnosti a účinnosti právních norem – uvede příklady právních norem a právních vztahů – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – umí vytvářet prezentace, a odlišit relevantní informace od jiných	1. Základy právní teorie – právní stát, právní řád, právní ochrana občanů – právní systém – právní normy – právní vztahy – subjekty práva	5
Žák: – charakterizuje principy státu – vysvětlí podstatu voleb, vyhledá data o různých volebních systémech, porovná výsledky voleb a zhodnotí je – orientuje se v kompetencích ústavních institucí – popíše soustavu soudů v ČR – objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech – popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	2. Ústavní právo – prameny ústavního práva – moc zákonodárná, výkonná, soudní – ČNB, NKÚ – územní samosprávné celky – základní práva a svobody – veřejný ochránce práv, práva dětí	6
Žák: – získá základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích – orientuje se v občanském zákoníku tištěném, umí vyhledat online zákon – orientuje se ve způsobech nabývání vlastnictví – orientuje se v autorských právech, umí pracovat s internetovým obsahem	3. Občanské právo – obsah, členění, zásady – druhy práv věcných – vlastnictví, spoluvlastnictví, SJM – právo duševního vlastnictví – dědické právo	8
Žák: – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv – umí napsat za pomoci práv. normy běžné smlouvy – na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy – dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace – vyhledává v digitálním prostředí relevantní ustanovení v občanském zákoníku	4. Občanské právo – práva závazková – charakteristika závazků – smlouvy, jejich druhy – kupní, nájemní a darovací smlouva – odpovědnost za škodu	6
Žák: – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi – popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení problémů	5. Rodinné právo – subjekty rodinného práva – manželství, rodičovství – péče o dítě – sociální zajištění občanů	2

Žák: – dokáže rozlišit co je předmětem trestního práva hmotného a procesního – na příkladech rozezná typy protiprávních jednání – zvládne na příkladech vyhledat jednotlivé trestné činy – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání – vyhledává v digitálním prostředí relevantní ustanovení v trestním právu	6. Trestní právo – charakteristika – trestní odpovědnost – trestné činy – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých – kriminalita páchaná mladistvými – tresty a ochranná opatření – orgány činné v trestním řízení – trestní řízení – notáři, advokáti, soudci	9
Žák: – popíše fungování veřejné správy – orientuje se v subjektech veřejné správy – vyhledá funkce obecné a krajské samosprávy na stránkách úřadů – umí popsat principy správního řízení – umí rozlišit druhy přestupků – umí hodnotit nalezená data	7. Správní právo - charakteristika správního práva – subjekty veřejné správy, struktura – obecní a krajská samospráva – správní řízení – přestupky	4
Žák: – dokáže rozlišit jednotlivé právní formy podnikání, jejich znaky a význam při volbě podnikatele – umí vyhledat v obchodním zákoníku obchodně právní vztahy a uvědomí si závazky z těchto vztahů vyplývající – umí vyhledat informace v obchodním rejstříku	8. Korporační právo – znaky obchodních společností – obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik	4
Žák: – žák umí identifikovat subjekty pracovního práva – umí popsat jednotlivé typy vzniku pracovního poměru – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – orientuje se ve způsobech skončení prac. poměru – vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – vyhledává v digitálním prostředí relevantní ustanovení v zákoníku práce – vyhledá na portálu Úřadu práce nabídku pracovních pozic a výšku podpory v nezaměstnanosti	9. Pracovní právo – charakteristika pracovního práva – subjekty, obsah, objekt – pracovní poměr – pracovní smlouva – druhy skončení prac. poměru – pracovní podmínky	8
Žák: – umí vytknout podstatu podnikání – umí popsat podmínky podnikání – uvede příklady práv a povinností podnikatele	– 10. Živnostenské právo – živnosti a jejich členění – subjekty živnostenského podnikání – živnostenský list a koncesní listina – práva a povinnosti podnikatele	4

– umí vyhledat informace v živnostenském rejstříku		
---	--	--

6.1.12 Ekonomika

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

EKONOMIKA

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

204 (6)

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo prvního a následně druhého ročníku je zaměřeno na jednotlivé podnikové činnosti, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistika, hlavní činnost podniku, prodejní činnost a základy finančního hospodaření, dále je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví a pojišťovnictví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat svůj vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Žáci se mohou účastnit školních a mimoškolních soutěží. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost,

pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastním návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Digitální kompetence

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu,
- pracovat s informacemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.
- efektivně využívali digitálních nástrojů vhodných pro odborné činnosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- Informační technologie
- geografie cestovního ruchu
- písemná komunikace
- právo
- technika služeb CR
- finanční gramotnost
- aplikované účetnictví
- cvičná firma

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – ovládá základní pojmy z oblasti tržní ekonomiky; – umí vysvětlit základní principy fungování tržní ekonomiky; – ovládá členění výrobních faktorů a zná jejich funkci v rámci hospodářského procesu; – vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu.	1. Cíle a základy hospodaření – potřeby, statky, služby – výrobní faktory – nabídka, poptávka, tržní mechanismus	10
Žák: – rozlišuje druhy živností; – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; – definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech; – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; – na konkrétních příkladech interpretuje jednotlivé složky řízení. – Umí vyhledat informace v živnostenském rejstříku	2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – náklady, výnosy, zisk/ztráta – právní formy podnikání – -- – řízení podniku	20
Žák: – rozlišuje složky oběžného majetku; – pomocí digitálních nástrojů provádí základní výpočty při plánování materiálu; – vysvětlí způsoby pořízení materiálu – na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů); – objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu.	3. Hospodaření s oběžným majetkem – rozdělení oběžného majetku – druhy zásob – plánování, pořizování, příjem materiálu – skladování a výdej do spotřeby – evidence	20
Žák: – odliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku; – Pomocí digitálních nástrojů provádí výpočty kapacity a jejího využití, vyjmenuje způsoby pořízení; – V zákoně o dani z příjmů vyhledá podklady pro výpočty daňových odpisů – Pomocí digitálních nástrojů provede jednoduché výpočty účetních a daňových odpisů; – zná způsoby vyřazení dlouhodobého majetku; – pojmenuje doklady.	4. Hospodaření s dlouhodobým majetkem – rozdělení dlouhodobého majetku – plánování a pořizování – opotřebení, odpisy – vyřazení a evidence	25
Žák: – rozliší zaměstnance; – Pomocí digitálních nástrojů vypočítá využitelný časový fond a potřebu dělníků, určí potřebu THP a ostatních pracovníků;	5. Hospodaření s lidskými zdroji – kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeby – získávání a výběr pracovníků – odměňování za práci	27

– orientuje se v možnostech získávání a výběru pracovníků; – vypočítá čistou mzdu; včetně využití digitálních informačních zdrojů – vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru; – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.	– mzda časová a úkolová a jejich výpočet – pracovní poměr – evidence zaměstnanců, práce a mezd – péče o zaměstnance – pracovněprávní problematika BOZP – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – bezpečnost technických zařízení	
--	---	--

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví; – vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; – Využívá možností digitálních technologií při vyhledávání informací – uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství; – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; – zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU; – uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb. – Při výuce využívá výstupů ČSÚ a Eurostatu – Vytváří grafy ukazatelů vývoje ekonomiky a umí je popsat	1. Národní hospodářství a EU – struktura národního hospodářství – ukazatelé vývoje ekonomiky – činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství – hrubý domácí produkt – nezaměstnanost – platební bilance – inflace – subjekty působící v národním hospodářství – státní rozpočet – vliv EU na rozvoj národního hospodářství	14
Žák: – popíše základní, pomocné a obslužné procesy; – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – rozliší typy výroby; – chápe různá uspořádání pracovišť; – odliší úkoly velkoobchodu a maloobchodu; – charakterizuje průběh obchodní činnosti; – orientuje se v neziskovém sektoru.	2. Hlavní činnost podniku – výrobní činnost – obchodní činnost – služby – veřejná správa	10
Žák: – na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavování plánu prodeje; – popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků; – odliší jednotlivé prodejní cesty; – popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti - uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace.	3. Prodejní činnost – plánování prodeje – získávání zákazníků – prodejní cesty – průběh prodejní činnosti	12
Žák: – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	4. Financování – náklady – výnosy	16

– charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů včetně jednoduchých výpočtů; – charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů; – S využitím digitálních technologií vypočítá výsledek hospodaření; – vysvětlí způsoby stanovení ceny; – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; – je schopen odlišit daně z příjmů, DPH a spotřební daň. – Vyhledá potřebné informace v zákoně o dani z příjmů, zákoně o DPH a dalších zákonech	– cena – výsledek hospodaření – daně	
Žák: – vysvětlí funkce peněz a jejich formy; – vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh; – charakterizuje podstatu a druhy CP; – provede jednoduché výpočty úročení a diskontování; – vyjmenuje další subjekty finančního trhu.	5. Finanční trh – peníze, členění finančního trhu – cenné papíry – úročení a diskontování – další subjekty finančního trhu	18
Žák: – pochopí základní členění bankovní soustavy ČR; – vyjmenuje úkoly centrální banky; – stanoví úkoly komerčních bank; – zná postup založení účtu; – umí vyhotovit bankovní písemnosti; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – rozliší základní druhy vkladů; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a na internetu vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; – Orientuje se v kurzovním lístku zveřejněném na internetových stránkách České národní banky – vysvětlí význam penzijních fondů; – Vyhledá aktuální výši příspěvků státu na penzijní spoření – vysvětlí význam stavebního spoření.	6. Bankovní soustava – centrální banka – komerční banky – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – úvěrové produkty – úroková míra, RPSN – penzijní fondy – stavební spořitelny	20
Žák: – vysvětlí základní pojmy; – charakterizuje jednotlivé činnosti pojišťoven; – rozliší základní druhy pojištění; – charakterizuje pojistnou smlouvu; – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vyhledá v internetových zdrojích	7. Pojišťovny – význam pojištění – druhy pojištění – pojistné produkty – pojistná smlouva	12

nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.		
--	--	--

6.1.13 Ekonomika cestovního ruchu

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Ekonomika cestovního ruchu

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

186 (6)

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika cestovního ruchu směřuje k:

- rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet tak, aby žáci dovedli samostatně zaujímat stanovisko k základním jevům a procesům týkajících se ekonomického života naší společnosti a cestovního ruchu
- získání základních ekonomických dovedností, které pak žáci využijí v praxi
- vybavení žáků odbornými vědomostmi a dovednostmi nezbytnými pro činnost na úseku cestovního ruchu
- účelnému a účinnému využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- dodržování zákonů
- vytvoření návyku soustavného sledování a využití aktuálních informací k doplnění znalostí
- rozvoji a prohlubování organizační schopnosti, verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- respektování morálky, svobody, odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomika cestovního ruchu poskytuje žákům ucelené vědomosti a dovednosti nezbytné pro činnost na úseku cestovního ruchu. Těžiště vyučování je v praktické aplikaci ekonomických poznatků v podnicích se zaměřením na oblast a podmínky cestovního ruchu. Výuka rovněž pokrývá znalosti ekonomických a právních aspektů cestovního ruchu. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

3. ročník: 3 hodiny týdně

Obsah učiva tvoří nejprve charakteristika cestovního ruchu, jeho trendy, orgány a organizace činné v CR, specifika podniků cestovního ruchu. Součástí obsahu je rozbor rysů trhu CR, propagace a sezónnost na trhu CR. Pozornost je zaměřena na základní legislativu související s podnikáním v cestovním ruchu.

4. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka je věnována moderním formám řízení a využití marketingu v cestovním ruchu. Probíraným učivem je dále financování podniků cestovního ruchu. Zvláštní pozornost je zaměřena na vybrané poznatky z bankovní a pojišťovací soustavy ve vztahu k podnikům CR. Výuka vyúsťuje do problematiky daňové soustavy a vztahu podniku CR k institucím sociálního a zdravotního pojištění.

Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky cestovního ruchu budou využívány následující metody a formy práce - výklad, referáty, konkrétní příklady z reálné praxe, skupinová diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života, práce s aktuálními formuláři, samostatná, popř. skupinová práce, přednášky odborníků z praxe a dle možností i exkurze. Žáci budou pracovat s odborným textem, využívat prostředky výpočetní techniky při vyhledávání aktuálních informací. Žáci se zapojí do ekonomických soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností – u teoretických vědomostí ústním zkoušením, dílčími a souhrnnými písemnými testy, vypracováním a přednesením referátů na dané téma. U dovedností ústním zkoušením, individuálně řešenými praktickými testy. Pro výslednou klasifikaci má vyšší váhu ústní zkoušení a souhrnné písemné testy.

Při ústním projevu se hodnotí, zda žáci správně formulují z hlediska odborného, mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, znají souvislosti s ostatními tématickými celky a zda jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při písemném projevu se hodnotí, zda pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného, zda dbají na jazykovou stránku, pracují samostatně i týmově.

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou rozvíjeny všechny obecné kompetence, nejvíce samozřejmě odborné, komunikační a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- užívá odbornou terminologii běžně používanou v cestovního ruchu
- zná specifikum oboru cestovního ruchu
- sleduje vývoj cestovního ruchu a reaguje na jeho změny
- získá znalosti o podstatě a právní úpravě služeb cestovního ruchu v rámci domácího i zahraničního cestovního ruchu
- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy
- analyzuje jednoduché provozní problémy a navrhuje jejich řešení
- pravdivě, přesně a úplně podá informace.

Komunikační kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje své názory a postoje, souhlas či nesouhlas s názorem jiných
- zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, formuluje a obhájí své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

-a efektivně pracovat s informacemi

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali zákony a pravidla chování, respektovali práva jiných lidí, jednali v souladu s morálními principy
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně
- naučili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- uměli komunikovat a hledat kompromisní řešení
- měli zájem o společenské a politické dění
- si vážili materiálních a duchovních hodnot
- chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam přírody a životního prostředí
- získali povědomí o negativních dopadech působení člověka na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- se dokázali co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- technika služeb cestovního ruchu
- ekonomika
- právo
- účetnictví
- Informační technologie
- písemná komunikace

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika cestovního ruchu – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí definovat, pojmenovat a vysvětlit obecnou problematiku CR; – charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití; – rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; – uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU; – vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; – popíše satelitní účet cestovního ruchu; – určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu, zná význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu.	1. Úvod do ekonomiky cestovního ruchu – předmět a funkce cestovního ruchu – druhy a formy cestovního ruchu – předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu – silné a slabé stránky CR v České republice, aktuální problémy CR – postavení ČR v mezinárodním cestovním ruchu – EU a její význam pro oblast CR – ekonomika a statistika CR, satelitní účet cestovního ruchu – udržitelný rozvoj cestovního ruchu	16
Žák: – umí posoudit spotřební zvyklosti, sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu; – zná oblasti ve světě, které jsou dnes politicky a ekonomicky nestabilní a tím je omezována jejich návštěvnost; – zamýšlí se nad kladnými a zápornými faktory dalšího vývoje cestovního ruchu v České republice; – Aktivně využívá digitálních informačních zdrojů a uvádí příklady oblastí, kde již byla naplněna nebo překročena únosná kapacita počtu návštěvníků.	2. Trendy v cestovním ruchu – současné trendy v nabídce a poptávce na trhu cestovního ruchu – přínosy a negativa rozvoje cestovního ruchu v ČR a ve světě	6
Žák: – orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR; – rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy; – orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití; – vyhledá pomocí digitálních technologií na webových stránkách MMR odkaz na cestovní ruch a prohlédne si aktuální dokumenty věnované rozvoji cestovnímu ruchu; – vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu; – charakterizuje činnost turistických informačních center; – pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy; – uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí, a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management – je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu	3. Orgány a organizace v cestovním ruchu – institucionální uspořádání cestovního ruchu – řídicí orgány cestovního ruchu v České republice – mezinárodní organizace působící v cestovním ruchu, jejich poslání, funkce a význam – dobrovolná profesní sdružení v oblasti CR a jejich význam – činnost turistických informačních center – kategorizace turistických informačních center, poskytované služby – partnerství regionů, měst a obcí	15

Žák: – umí vyhledat a používat základní legislativu související s podnikáním v cestovním ruchu; – využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu umí je vyhledat pomocí internetu; – uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky smluv.	4. Specifika podniků cestovního ruchu – charakteristika podniku – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – právní formy podnikání – subjekty poskytující služby, jejich charakteristika a vztah k ostatním subjektům národního hospodářství – právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek – finanční zdroje, ekonomické předpoklady podnikání v cestovním ruchu	24
Žák: – zná zákonitosti trhu služeb cestovního ruchu; – konkretizuje na příkladech vzájemný vliv konkurence na nabídku v cestovním ruchu; – na příkladech uvede projevy cenové pružnosti poptávky v cestovním ruchu; – sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu.	5. Trh služeb cestovního ruchu – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – nabídka na trhu CR – činitelé nabídky – poptávka na trhu CR – činitelé poptávky – průzkum a výzkum trhu CR, fáze, metody sběru a zpracování informací na trhu cestovního ruchu	16
Žák: – uvádí příklady akcí, které podniky cestovního ruchu používají pro vztahy s veřejností; – umí vyhledat na internetu názvy a termíny veletrhů a výstav zaměřených na cestovní ruch; – zná hlavní propagační prostředky využívané jednotlivými podniky cestovního ruchu.	6. Propagace a reklama na trhu CR – charakteristika, funkce a cíle propagace na trhu cestovního ruchu – druhy propagace – propagační prostředky a jejich rozbor – metody propagace, public relations – propagační akce v cestovním ruchu – strategie propagace České republiky v zahraničí	13
Žák: – umí uplatňovat základní statistické metody při sběru a zpracování informací o sociálně ekonomických jevech v CR; – Pomocí digitálních nástrojů je schopný vypočítat základní ukazatele měření sezónnosti, interpretovat a publikovat výsledky statistického zpracování.	7. Sezónnost trhu cestovního ruchu – charakteristika základních pojmů – význam a příčiny sezónnosti – měření a řešení sezónnosti – ekonomicky opodstatněná sezóna	12

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ekonomika cestovního ruchu – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – získá prvotní zevrubnou orientaci v doposud známých a aplikovaných poznatcích managementu jako vědy pro současnost; – odlišuje pojmy manažer, vlastník; – vysvětlí tři úrovně managementu; – rozlišuje mezi rolí a funkcí manažera; – vytváří vlastní řídicí pyramidu, v jejímž čele se sám postaví; – popíše základní zásady řízení, umí charakterizovat a zhodnotit styly řízení; – seznámí se s typickými úlohami, které vedoucí pracovníci řeší v procesu své řídicí práce; – seznámí se s metodami ke sladění cílů v organizaci, s kroky při procesu organizování; – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; – umí posoudit význam komunikace a správného podnikatelského rozhodnutí pro činnost firmy – zamýšlí se nad nebezpečím podceňování a přeceňování kontroly.	1. Management – definice managementu a manažera – role manažera – dělení managementu – funkce managementu - plánování, organizování, vedení lidí, kontrolování – personální práce ve firmě – další manažerské funkce – rozhodování, komunikace – moderní formy řízení - franchising, outsourcing – destinační management	15
Žák: – umí vymezit pojem marketing CR a jeho vztah k prodeji; – umí použít nástroje marketingu, pomocí kterých dochází k ovlivňování a uspokojování zákazníků; – Vyhledá v internetových zdrojích a na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru cestovního ruchu; – vysvětlí, co je marketingová strategie; – chápe výhody segmentace trhu cestovního ruchu a jejich charakteristiky; – umí zhodnotit obsah, přehlednost, grafickou úpravu a srozumitelnost ceníků; – navrhne vlastní propagační prostředek; – volí vhodný způsob distribuce k zákazníkům CR; – uvádí příklady nutné spolupráce dodavatelů služeb cestovního ruchu; – zpracuje jednoduchý průzkum trhu a vyhotoví prezentaci	2. Marketing – podstata marketingu – rozlišení pojmů marketing a prodej – segmentace trhu CR – marketingový mix v cestovním ruchu – produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita – průzkum trhu – event marketing	13
Žák: – umí používat znalosti o bankovní soustavě pro potřeby manažerské a podnikatelské činnosti v cestovním ruchu; – umí přiblížit služby, které banky svým klientům nabízejí; – ví, jak postupovat při žádosti o úvěr	3. Financování podniků cestovního ruchu – úkoly finančního managementu – ekonomická činnost podniků cestovního ruchu – druhy financování podniku – leasing	12

– zná postup zakládání běžného účtu a jeho vedení; – umí rozhodnout o použití prostředků v platebním styku, zná jejich použití, výhody a nevýhody.	– factoring – bankovní obchody – vývojové trendy v bankovníctví	
Žák: – zná zákonem uložené druhy pojištění firmám a osobám, vyhledá informace k tématu s využitím digitálních technologií; – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; – ví, jaký je význam jednotlivých druhů pojištění, jak je organizováno, kdo ho poskytuje; – popíše postup při řešení vybraných pojistných událostí; – orientuje se v pojistné smlouvě; – umí používat znalosti o pojišťovací soustavě pro potřeby manažerské a podnikatelské činnosti v cestovním ruchu.	4. Pojišťovací služby CR – význam pojištění – soustava pojištění v ČR – pojištění, pojistné produkty – legislativa v pojišťovníctví – subjekty pojišťovacího trhu	10
Žák: – zná instituce, které tato pojištění spravují; – zná význam těchto pojištění, co je z nich hrazeno, za jakých podmínek; – definuje plátce pojistného, zná jejich povinnosti; – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; – umí vyhledávat potřebné informace a změny; – zná podmínky pro poskytování dávek státní sociální podpory.	5. Vztah podniku CR k institucím sociálního a zdravotního pojištění – zdravotní pojištění – předmět a účast na zdravotním pojištění – plátcí zdravotního pojištění – výpočet zdravotního pojištění – sociální pojištění – složky pojistného na sociální pojištění – plátcí sociálního pojištění – výpočet sociálního pojištění	12
Žák: – zná základní pojmy, strukturu daní v České republice, umí vyhledat potřebné údaje v daňových zákonech; – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; – umí posoudit konkrétní dopad daňové zátěže na firmy a na občany, sociální únosnost; – chápe daň jako nástroj přerozdělování, příjem do státního rozpočtu a zdroj financování společenských potřeb; – umí aplikovat znalosti o daňové soustavě na problematiku cestovního ruchu; – umí vyhledat potřebné informace pro stanovení výše daně; – Pomocí digitálních technologií provede jednoduchý výpočet daní.	6. Vztah podniku CR k finančnímu úřadu – daně a daňová soustava – státní rozpočet – charakteristika daní v souvislosti s podnikáním v CR – zákonná úprava přímých daní – zákonná úprava nepřímých daní – výpočet daní – přiznání k dani	22

6.1.14 Účetnictví

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Účetnictví

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

288

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s majetkem. Osvojí si znalosti o účetních soustavách a způsobu organizace účetnictví jako nástroje kontroly a řízení. Jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání informačních technologií. Učí se pracovat pečlivě, přehledně, soustavně, důsledně kontrolovat výsledky své práce. Předmět zahrnuje učivo základů finančního účetnictví, manažerského účetnictví a daňové evidence.

Výuka probíhá : 2. ročník3 hod/týdně
 3. ročník3 hod/týdně
 4. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku včetně zpracování příslušných dokladů pro tyto účely
- orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady
- postupnému osvojení dovedností zpracovávat, vyhotovovat a používat platební doklady, účtovat o úvěrech a úrocích, nákupu, prodeji a výnosu z cenných papírů
- osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané, pohledávky a závazky vůči různým subjektům národního hospodářství
- postupnému osvojení dovedností zpracovávat účetní uzávěrku a závěrku
- provádění finanční analýzy
- k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně, k promítání aktuálních změn do získávaných vědomostí
- vyhodnocení a kontrole výsledků své práce

Vyučovací předmět účetnictví je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- ekonomika
- Informační technologie
- písemná komunikace
- právo
- aplikované účetnictví

Doporučené metody výuky

Expoziční metody

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu
- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem - fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů :

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli přirozenou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku, byli odpovědní za své jednání
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, dovedli najít kompromisní řešení v různých situacích
- dokázali se orientovat ve sdělení masových médií, odolávali myšlenkovým manipulacím

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- snažili se přispět k ochraně životního prostředí především vlastním chováním
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a hodnotit informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se verbálně i písemně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, dokázali vyjádřit své priority i svá očekávání
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a dokázat je v práci využít
- si dokázali poradit i v tíživých životních situacích

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- uměli dobře pracovat se všemi komunikačními prostředky
- dokázali využít touto cestou získaných informací nejenom v zaměstnání, ale i v osobním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná samostatně, odpovědně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet a jednat kriticky, tzn. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledává příslušné právní předpisy - orientuje se v zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku
- provádí základní mzdové výpočty
- rozumí platebnímu styku a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavuje rozpočty, kalkulace, výkazy provedených výkonů
- provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- vypočte daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- dokáže vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtuje o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech, majetku podniku
- provádí účetní uzávěrku a závěrku
- dokáže použít ukazatele finanční analýzy
- orientuje se ve vedení vnitropodnikového účetnictví
- umí vést daňovou evidenci

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Účetnictví – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje funkci informací v řízení organizace; – Pomocí digitálních technologií vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich; dokáže rozeznat důvěryhodé zdroje – pracuje s účtovým rozvrhem – zpracovává účetní doklady při běžném účtování, vyhotovuje je a provádí jejich kontrolu; – provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy;	1 Podstata účetnictví – informační systém – podstata účetnictví – předpisy upravující účtování – české účetní standardy – účetní doklady – daňové a účetní – účetní zápisy a účetní knihy – rozvaha – funkce, obsah, členění – typické změny rozvahových položek – vznik rozvahových účtu – vznik výsledkových účtů – metoda podvojného zápisu – syntetická a analytická evidence	18
– účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč; – Umí pracovat s elektronickým výpisem z bankovního účtu	2 Finanční trh – peníze, hotovostní peníze – cena finančních produktů (poplatky, úroky) – platební styk – vklady – úvěry – účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně	12
– zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku; – vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; – provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; – vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách; – vypočítá DPH a účtuje daň na vstupu i výstupu – Dokáže vyhledat příslušnou právní normu upravující účtování o oběžném majetku – V zákoně o DPH vyhledá aktuální sazby – Je schopen zaznamenat změny v odpovídajících předpisech pomocí digitálních technologií	3 Oběžný majetek – oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, spotřeba materiálu, – oceňování zásob, účtování zásob, fakturace – DPH	16
– rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; – provádí běžné výpočty odpisů; – Dokáže vyhledat v zákoně o dani z příjmů aktuální odpisové sazby a	4 Dlouhodobý majetek – dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy – pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku	17

koeficienty a dokáže zařadit majetek do příslušné odpisové skupiny – vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku;	– oceňování a účtování dlouhodobého majetku	
– provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd; – Sleduje změny v oblasti mzdových předpisů a dokáže vyhledat údaje v relevantních zdrojích – účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti;	5 Lidské zdroje – formy a složky mzdy, sociální a zdravotní pojištění – daň z příjmů ze závislé činnosti	17
– účtuje o výrobcích;	6 Hlavní činnost – evidence výrobků	6
– účtuje o nákupu a prodeji v Kč;	7 Prodejní činnost – účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího	4
– účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví;	8 Náklady, výnosy – účtování nákladů a výnosů	4
– odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; – účtuje krátkodobé závazky a pohledávky;	9 Zdroje financování – vlastní kapitál, cizí zdroje – účtování o krátkodobých závazcích a pohledávkách	4
– uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu;	10 Účetní uzávěrka – pojem a postup	4

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
– vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; – provádí za pomoci digitálních technologií základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; – vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách;	1 Oběžný majetek – oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, spotřeba materiálu, – oceňování zásob, účtování zásob, fakturace	12
– provádí běžné výpočty odpisů – Dokáže vyhledat v zákoně o dani z příjmů aktuální odpisové sazby a koeficienty a dokáže zařadit majetek do příslušné odpisové skupiny – vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku;	2 Dlouhodobý majetek – dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, – pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku – oceňování a účtování dlouhodobého majetku	12
– účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně; – Umí pracovat s elektronickým kurzovním lístkem – účtuje na úvěrových účtech; –	3 Finanční trh – peníze, cenné papíry – platební styk – úvěry – účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně	10
– provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd; – Vyhledá aktuální údaje potřebné pro výpočty mezd v elektronických zdrojích – vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti;	4 Lidské zdroje – práce konané mimo pracovní poměr – mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, – daň z příjmů ze závislé činnosti	14
– účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích;	5 Hlavní činnost – evidence nedokončené výroby a výrobků	7
– stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; – zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně; – Za pomoci digitálních technologií dokáže vyhledat základní rozdíly mezi účetním a daňovým dokladem	6 Prodejní činnost – účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího	7
– provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, – účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví; – účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů;	7 Náklady, výnosy – náklady – členění, možnosti snižování, – výnosy – členění, možnosti zvyšování – účtování nákladů a výnosů	10

– účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv;	8 Zdroje financování – vlastní kapitál, cizí zdroje – krátkodobé financování – zdroje – dlouhodobé financování – účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování	8
– chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví; – Pomocí digitálních technologií vyhledá v zákoně o účetnictví úpravu procesu inventarizace – vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je;	9 Účetní uzávěrka – pojem a postup	10
– vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; – účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi; – pracuje se zákonem o daních z příjmů; – vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a zaúčtuje ji; – propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné; – na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí (nebo ji vypočte); – Pracuje s daňovými zákony v elektronické podobě, umí vyhledat potřebné informace na stránkách ČSSZ a jednotlivých zdravotních pojišťoven	10 Soustava daní a zákonného pojištění – soustava daní, přímé a nepřímé daně – DPH – daně z příjmů, srážková daň – silniční daň – majetkové daně – spotřební daně – sociální a zdravotní pojištění – výpočty daní	12

Obor vzdělání: 65-42- M/02 Cestovní ruch
Účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví; – vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; – uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu; – vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení; – orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim; – Vyhledá vzory aktuálně platných účetních výkazů a dokáže je zpracovat v elektronické podobě	1 Účetní uzávěrka a závěrka – pojem a postup – výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu) – výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání	36
– odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; – účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu – a čerpání rezerv;	2 Zdroje financování – vlastní kapitál, cizí zdroje – krátkodobé financování – zdroje – dlouhodobé financování – účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování	12
– účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek; – sestavuje kalkulace a interpretuje výsledky; – provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; – zpracuje jednoduchý rozpočet; –	3 Manažerské účetnictví – hospodářská střediska – kalkulace předběžné a výsledné – kalkulace nákladů – rozpočty	28
– vede daňovou evidenci – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – Orientuje se v digitální podobě předpisů upravujících daňovou evidenci	4 Daňová evidence	8

6.1.15 Aplikované účetnictví

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Pojetí vyučovacího předmětu

APLIKOVANÉ ÚČETNICTVÍ

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

90

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen ve 3. ročníku s jednohodinovou dotací a následně ve 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. Výuka ve třetím ročníku je zaměřena na osvojení si práce s účetním software a zvládnutí základních účetních operací podvojného účetnictví v software, ve čtvrtém ročníku potom na praktické zpracování složitějších účetních operací a komplexní zpracování účetní závěrky, včetně přípravy daňových přiznání nejběžnějších daní a online komunikaci s finanční správou a ostatními institucemi.

Obecné cíle

Předmět je zaměřen na prohloubení a aplikaci teoretických poznatků z účetnictví a ostatních ekonomických předmětů do praxe reálných účetních situací. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ ekonomického vzdělání. Výuka vede žáky k praktickému zpracování účetních dat pomocí vybraného software a k posílení schopnosti analyzovat účetní informace a využívat je při ekonomickém rozhodování. Předmět rozvíjí samostatnost, pečlivost a schopnost žáků orientovat se v komplexní problematice účetnictví.

Pojetí výuky

- schopnost využívání poznatků nejenom z ekonomických předmětů
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- správné využívání ekonomického software
- návyk kontroly nastavení správných parametrů software
- návyk správného fungování programu s přihlédnutím ke změnám platné právní úpravy
- návyk vyhledávání, sledování a využívání aktuálních informací
- dovednost vyhotovování a zpracování účetních dokladů pomocí software – pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovního účtu, skladové doklady a ostatní vnitřní doklady
- dovednost zpracovávat mzdové výpočty a celou mzdovou agendu
- dovednost zpracovávat agendu dlouhodobého majetku
- dovednost zpracovávat knihy pohledávek a závazků
- dovednost zpracovat konečné sestavy, provádět jejich kontrolu
- schopnost orientace v účetních výkazech různého druhu, zvláště pak ve výkazech, tvořících účetní závěrku

Metody výuky

Výuka předmětu je realizována zejména prostřednictvím výkladu s bezprostředním procvičením v praktických cvičeních za využití účetního programu. V souladu s cíli vzdělávání jsou uplatňovány metody samostatné práce a skupinové práce, které podporují rozvoj individuálních kompetencí žáků i jejich schopnost spolupracovat při řešení zadaných úloh.

Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- umět vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace
- umět pracovat v programu pro vedení účetnictví

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit skupinových prací
- umět obhajovat své postoje a názory
- vhodně zpracovat veškeré administrativní a ostatní písemnosti
- prezentovat výsledky své práce

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit zadané úkoly
- přijímat rady a kritiku
- pracovat v týmu
- přijímat názory druhých

Občanské kompetence

- jednat odpovědně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- dbát dodržování právních předpisů
- dbát dodržování zásad pro vedení účetnictví

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- mít představu o pracovních podmínkách v oboru
- umět vhodně komunikovat se svými budoucími zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- orientovat se v principech podnikání
- znát práva a povinnosti podnikatelů

Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

- práce s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávání informací z otevřených zdrojů, využití internetových zdrojů a umělé inteligence
- práce s účetním software

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví
- Písemná a elektronická komunikace
- Základy přírodních věd
- Informační technologie
- Matematika
- Ekonomika
- Právo

Hodnocení

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace výstupů samostatné práce v účetním programu, doplněná kontrolními testy k prověření osvojení si znalostí vybraných témat. Hodnocení je zaměřeno jak na správnost výsledků, tak na proces řešení a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Aplikované účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – pochopí význam a důležitost dat zpracovávaných v účetním software / ERP pro řízení podniku – seznámí se s používaným software na zpracování účetnictví – seznámí se s jeho podstatou, funkcemi – nastaví základní parametry – naučí se používat číselníky – založí účtový rozvrh, nastaví parametry účtů – umí zadat počáteční stavy	1. Seznámení s účetním programem – význam účetního software/ ERP v praxi podniku – seznámení s používaným účetním programem – nastavení základních dat – číselníky – jejich význam a použití – založení účtového rozvrhu a nastavení jeho parametrů – nastavení počátečních stavů	5
Žák: – vede evidenci dodavatelů – vede evidenci odběratelů – vystaví a zaúčtuje faktury odběratelské – pořídí a zaúčtuje faktury dodavatelské – umí provádět storno faktur a zápočty faktur – osvojí si standardní práci s fakturami, dokáže vygenerovat fakturu k tisku i pro odeslání elektronickou cestou, seznámí se s problematikou automatického vytěžování dat z faktur různými technikami a pochopí výhody tohoto postupu	2. Pohledávky a závazky – pravidla pro zadávání obchodních partnerů v souvislosti s daňovými dopady – vytvoření číselníku dodavatelů – vytvoření číselníku odběratelů – vystavení a zaúčtování vydaných faktur – pořízení a zaúčtování došlých faktur – storno dokladů a zápočty faktur – práce s fakturami a jejich digitalizace – generování faktur k tisku, do souboru, odesílání elektronicky, automatické vytěžování dat z faktur	8
Žák: – vystaví a zaúčtuje příjmové a výdajové pokladní doklady – umí zpracovat bankovní výpisy – umí zaúčtovat úhrady dodavatelských i odběratelských faktur – provádí kontrolu správnosti konečných zůstatků v bankovní a pokladní knize – provádí pravidelnou inventarizaci stavu hotovosti v pokladně a účtuje o inventurních rozdílech v pokladně	3. Pokladna a banka – vystavení a zaúčtování příjmových a výdajových pokladních dokladů – zpracování bankovních výpisů – úhrady dodavatelských faktur – úhrady odběratelských faktur – kontrola konečných zůstatků v bankovní a pokladní knize – inventarizace pokladny	8
Žák: – uvědomí se význam vedení evidence dlouhodobého i drobného majetku – zaúčtuje pořízení majetku – umí zakládat jednotlivé inventurní karty dlouhodobého majetku včetně nastavení dat pro odpisování – účtuje odpisy dlouhodobého majetku – zaúčtuje vyřazení majetku – provede inventarizaci majetku	4. Evidence majetku – pořizování a evidence drobného majetku – pořizování a evidence dlouhodobého majetku, vyhotovení inventurních karet – nastavení způsobu odpisování dlouhodobého majetku – účtování odpisů dlouhodobého majetku – vyřazování majetku – inventarizace majetku	7
Žák: – vyhotovení účetních dokladů – zaúčtování účetních operací	5. Souvislý příklad - vypracování souvislého účetního příkladu	6

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Aplikované účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zvládá problematiku evidence a účtování mezd – orientuje se v mzdových výpočtech a mzdové agendě – uhradí závazky vůči zaměstnancům a institucím sociálního a zdravotního pojištění a finanční správy – provede roční zúčtování záloh na DPFO u zaměstnanců – plní informační povinnost zaměstnavatele vůči příslušným institucím	1. Mzdy – založení a nastavení evidenčních karet zaměstnanců – výpočet a zaúčtování mezd, zdravotního a sociálního pojištění a záloh na daň z příjmů fyzických osob – úhrada mezd a odvodů – provedení ročního zúčtování záloh na DPFO u zaměstnanců – informační povinnosti vůči institucím související se mzdovou agendou, způsoby komunikace s institucemi zdravotního a sociálního pojištění a finanční správou	8
Žák: – orientuje se v kurzovním lístku ČNB, umí pracovat s odpovídajícím číselníkem v účetním software – vede pokladnu a banku v cizí měně – pořizuje a účtuje doklady v cizí měně včetně jejich úhrady a vypořádání kurzových rozdílů	2. Účtování v cizí měně – nastavení kurzovního lístku v účetním software – pokladna a bankovní účet v cizí měně – evidence a účtování dokladů v cizí měně – kurzové rozdíly a jejich zaúčtování	6
Žák: – uvědomuje si význam vedení skladové evidence ve vztahu s dodavateli i odběrateli a právní aspekt vedení evidence zásob – vede evidenci zásob jak způsobem A, tak i způsobem B – účtuje na jednotlivých skladových kartách – účtuje o nevyfakturovaných dodávkách a zboží na cestě – provádí inventarizaci zásob včetně vypořádání inventurního rozdílu	3. Zásoby – nastavení způsobu účtování A nebo B – vytvoření a nastavení skladu zásob – vytvoření skladových karet – evidence na skladových kartách s návazností na vztah s dodavateli, odběrateli – účtování o nevyfakturovaných dodávkách, zboží na cestě – inventarizace zásob	10
Žák: – chápe princip daně z přidané hodnoty a orientuje se v evidenci a účtování DPH – umí vypořádat daňovou povinnost DPH – rozumí struktuře daňového přiznání k DPH a umí ho sestavit – komunikuje s finanční správou	4. DPH – vypořádání daňových účtů a zaúčtování daňové povinnosti daně z přidané hodnoty – sestavení daňového přiznání – elektronická komunikace s finanční správou	6
Žák: – vyúčtuje úhradu platební kartou – zaúčtuje příjem a výdej cenin, provede inventarizaci cenin a vypořádá inventurní rozdíly – provede vyúčtování pracovní cesty zaměstnance včetně vypořádání závazků / pohledávek z něj plynoucích – účtuje o poskytnutých a přijatých zálohách – časově rozliší náklady a výnosy	5. Ostatní účetní operace účtované vnitřním účetním dokladem – úhrada platební kartou – evidence a účtování cenin – vyúčtování pracovní cesty – poskytnuté a přijaté zálohy – časové rozlišení, dohadné položky, rezervy	8

– chápe rozdíl mezi dohadnými položkami a rezervami a aktivně o nich účtuje		
Žák: – umí provést operace související s účetní závěrkou a uzavřít účty při účetní uzávěře – vypočítat daň z příjmů – sestavit výkazy účetní závěrky a další související výstupy dle charakteru účetní jednotky – interpretuje získaná data, je schopen je okomentovat a vyvodit z nich závěry	6. Účetní uzávěrka a závěrka – účetní operace při účetní uzávěře (kurzové rozdíly, účtování o VH, inventury účtů, kontroly saldokont pohledávek a závazků atd.) – uzavření účtů – výpočet daně z příjmů – sestavení a kontrola výkazů účetní závěrky, příloha k účetní závěre a další povinné náležitosti dle charakteru účetní jednotky – tisk sestav účetní uzávěrky, interpretace dat účetní závěrky	10
Žák: – umí využít veškerých získaných informací o programu a znalostí práce v něm	7. Souvislý příklad - vypracování souvislého účetního příkladu	8

6.1.16 Technika služeb cestovního ruchu

Název vyučovacího předmětu:	TECHNIKA SLUŽEB CESTOVNÍHO RUCHU
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	260
Platnost:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Předmět směřuje k osvojení si komplexní znalosti o podstatě a právní úpravě služeb cestovního ruchu v rámci domácího i zahraničního CR, získání vědomostí o zajišťování a realizaci služeb CR, získání představ požadavků i osobních vlastností kladených na pracovníka CR. Předmět rozvíjí a prohlubuje organizační schopnosti, verbální i neverbální dovednosti. Žáci se učí správně reagovat a rozhodovat v náročných situacích v průběhu akce. Předmět vede k respektování morálky, svobody a odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Předmět technika služeb CR poskytuje žákům ucelené vědomosti a dovednosti o podstatě služeb v cestovním ruchu. Těžiště vyučování je v praktické aplikaci předpisů CR v konkrétních situacích a v získání schopnosti zajišťovat komplexní služby našim občanům a zahraničním turistům u nás. Žáci jsou seznamováni i s informacemi, chronologickými postupy a se zásadami zaměřenými na vykonávání odborných činností v cestovním ruchu. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

2. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na charakteristiku cestovního ruchu, služby cestovního ruchu a jejich zajišťování, průvodcovské, ubytovací a stravovací služby.

3. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na lázeňské služby, pojišťovací služby a dopravní služby.

4. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na činnost cestovních kanceláří a agentur, zájezdovou činnost, na pasovou, vízovou a celní techniku, směnárenskou činnost, zdravotní služby a využití informačních technologií v cestovním ruchu.

Pojetí výuky

V hodinách techniky služeb cestovního ruchu budou využívány následující metody a formy práce - výklad, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse, problémové vyučování, přednášky odborníků z praxe, motivační vyprávění, motivační úkol. Žáci budou pracovat s odborným textem, využívat prostředky výpočetní techniky při vyhledávání aktuálních informací. Praktická cvičení budou prováděna v terénu. Pro získávání vědomostí se budou využívat exkurze do příslušných zařízení cestovního ruchu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností – u teoretických vědomostí ústním zkoušením, dílčími a souhrnnými písemnými testy, seminárními pracemi. U dovedností ústním zkoušením, individuálně řešenými praktickými testy. Pro výslednou klasifikaci má vyšší váhu ústní zkoušení a písemné seminární práce.

Při ústním projevu se hodnotí, zda žáci správně formulují z hlediska odborného, mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, znají souvislosti s ostatními tematickými celky a zda jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při písemném projevu se hodnotí, zda pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného, zda dbají na jazykovou stránku, pracují samostatně i týmově. Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu technika služeb cestovního ruchu jsou rozvíjeny všechny obecné kompetence, nejvíce samozřejmě kompetence občanské, odborné, komunikativní a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- umí pracovat ve skupině, přijímat určité role pro práci ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- získává pozitivní postoj ke kulturním a jiným tradicím
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek
- je veden k pravidelné výměně názorů při rozhovorech.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- užívá odbornou terminologii běžně používanou ve službách cestovního ruchu
- zná specifiky trhu služeb a služeb cestovního ruchu
- sleduje trh cestovního ruchu a reaguje na jeho změny
- dovede posoudit kvalitu ubytovacích a stravovacích služeb
- pracuje s jízdními a letovými řády
- dovede zabezpečovat, poskytovat a prodávat služby stravovacích, ubytovacích, lázeňských, směnářských, dopravních a dalších úzcí souvisejících s cestovním ruchem
- analyzuje jednoduché provozní problémy a navrhuje řešení
- pravdivě, přesně a úplně podá informace
- připraví a zabezpečí zájezd včetně kalkulace ceny
- vytváří jednoduchý produkt cestovní kanceláře včetně kalkulace ceny, trasování
- prezentuje produkt cestovní kanceláře jednoduchými propagačními nástroji (ústní prezentace, nabídkový leták)
- využívá internet
- získá znalosti o podstatě a právní úpravě služeb cestovního ruchu v rámci domácího i zahraničního cestovního ruchu

- umí vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje své názory a postoje, souhlas či nesouhlas s názorem jiných
- zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli zodpovědní za své názory
- se naučili být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- uměli komunikovat a hledat kompromisy
- si vážili materiálních a duchovních hodnot
- chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam přírody a životního prostředí
- získali povědomí o negativních dopadech působení člověka na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- se dokázali co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali své očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- je veden k pravidelné výměně názorů při rozhovorech.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- geografie cestovního ruchu
- dějepis
- dějiny kultury
- účetnictví
- ekonomika
- ekonomika ČR
- právo
- písemná komunikace
- Informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Technika služeb cestovního ruchu – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – umí definovat, pojmenovat a vysvětlit obecnou problematiku CR od vymezení základních pojmů, včetně typologie CR a předpokladů rozvoje CR.	1. Charakteristika cestovního ruchu – terminologie v oblasti CR – typologie cestovního ruchu – předpoklady rozvoje CR	11
Žák: Umí vyhledat s využitím digitálních technologií a posoudit informace o nabízených službách; – uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex; – charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování; – při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí; – posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly.	2. Technika poskytování služeb cestovního ruchu – členění služeb – zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu – národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb – zvláštnosti služeb CR, jejich poskytování a způsob zabezpečení	9
Žák: – charakterizuje průvodcovské služby; – popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií; – uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU; – je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu; – posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu; – Za pomoci internetu v připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby; – vede agendu průvodce; – jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost; – je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení; – ovládá techniku průvodcovské služby a umí vypracovat průvodcovské texty.	3. Průvodcovské služby – kategorie průvodců, činnosti – osobnost průvodce, etický kodex průvodce – psychologické aspekty práce průvodce – situace ohrožení – technika průvodcovské činnosti	16
Žák: – charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace; – orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování; – orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; – vykonává činnosti recepce;	4. Ubytovací a další související služby – hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě – organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení – činnosti recepce – hotelové služby – technika ubytovacích služeb	16

– zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy; – řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu; – vede evidenci hostů v příslušném software, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů; – ovládá techniku ubytovacích služeb.		
Žák: – orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení; – doporučí pokrmy národních kuchyní; – popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu; – ovládá praktické dovednosti při organizaci a zajišťování stravovacích služeb a techniku stravovacích služeb.	5. Stravovací služby – charakteristika stravovacích zařízení – kategorizace odbytových středisek – nabídka a prodej produktů – způsoby obsluhy v odbytových střediscích – národní kuchyně a stravovací zvyklosti	16

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Technika služeb cestovního ruchu – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se v problematice poskytování lázeňské péče v České republice; – umí vyhledávat v internetových zdrojích informace v legislativních předpisech souvisejících s oblastí lázeňských služeb; – ovládá techniku lázeňských služeb.	1. Lázeňské služby – systém lázeňské léčby v České republice – formy lázeňské péče – technika lázeňských služeb	16
Žák: – vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění; – orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu; – umí posoudit význam a využití jednotlivých pojistných produktů; – vyhledá a posoudí nabídku cestovního pojištění různých pojišťoven.	2. Pojišťovací služby – pojištění v cestovním ruchu – význam a členění pojištění v cestovním ruchu – produkt kompletního cestovního pojištění a jeho rozbor	12
Žák: – umí vysvětlit pojem dopravní služby v cestovním ruchu, kdo je může poskytovat, podle čeho se dopravní služby člení; – uvádí přednosti, výhody a nevýhody jednotlivých druhů doprav; – ví, co tvoří materiálně technickou základnu jednotlivých doprav; – zná práva a povinnosti přepravovaných cestujících; – pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami; – zná použití jednotlivých dopravních cenin, jejich vystavování a získávání; – volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu; – Vyhledá a ověří informace z internetových zdrojů a seznámí se se sortimentem služeb nabízených jednotlivými dopravci.	3. Dopravní služby – druhy dopravních služeb – služby železniční dopravy – služby silniční dopravy – služby letecké dopravy – ostatní druhy dopravy a jejich rozbor – využití dopravy pro tvorbu produktu – informace v dopravních službách	40

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Technika služeb cestovního ruchu – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu; – vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky; – navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky, vyhotoví prezentaci; – vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá; – poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře; – vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje; – stanoví cenu autokarového zájezdu v domácím cestovním ruchu jako součet nákladů, marže a DPH a odliší kalkulaci standardního a forfaitového zájezdu; – Pomocí dostupných zdrojů ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky; – vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu; – uvede náležitosti smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; – uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem.	1. Činnosti cestovní kanceláře a agentury – klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby – organizační struktura subjektu cestovního ruchu – požadavky na pracovníky – produkty cestovních kanceláří – kalkulace ceny zájezdu – druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb – nabídka, prodej, realizace produktu – zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu – smlouva o zájezdu	30
Žák: – charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu; – charakterizuje další doklady vyžadované při přechodu hranic; – seznámí se s právní úpravou pro vydávání cestovních dokladů; – zná povinnosti držitele cestovního dokladu; – zná vzájemná pravidla pro přechod hranic; – popíše význam a praktické dopady celního řízení; – uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti; – vysvětlí činnosti směnárny; – rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu;	2. Další služby cestovního ruchu – služby pasové, celní, vízové – druhy cestovních dokladů, jejich vydávání, platnost a použití – celní zákon a jeho uplatnění v cestovním ruchu – druhy víz, postup při udělení víza, Schengenské vízum – služby peněžní a směnárenské – služby kongresového cestovního ruchu – zdravotní služby v cestovním ruchu – služby v ostatních formách cestovního ruchu	22

– umí rozhodnout, jaký kurz podle aktuálního kurzovního listku použije v různých obchodech, aktuální kurz vyhledá na stránkách ČNB; – umí vyjmenovat základní povinnosti při obchodech s devizami a valutami; – vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění; – uvede základní doporučení před cestou do zahraničí a během pobytu v zahraničí, orientuje se na internetových stránkách Ministerstva zahraničních věcí ČR; – charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další).		
Žák: – umí vyhledat podmínky, které musí podnikatel splňovat při poskytování služeb v cestovním ruchu; – popíše postup při založení jednotlivých živností, vyhledá základní informace v Živnostenském zákonu; – zná a umí aplikovat právní normy v cestovním ruchu.	4. Zajišťování služeb cestovního ruchu – právní úprava zajišťování služeb cestovního ruchu – právní vztahy mezi dodavateli služeb	4
Žák: – se seznámí s příklady současného využití výpočetní a komunikační techniky v cestovním ruchu; – rozlišuje mezi informačními systémy, informačně - rezervačními systémy; – se seznámí s vybranými českými specializovanými internetovými vyhledávači.	5. Využití informačních technologií v cestovním ruchu	2

6.1.17 Informační technologie

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

204

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

Cílem předmětu rozvíjet počítačovou gramotnost s ohledem na profil absolventa a rozvíjet tvůrčí schopnosti při využívání komunikačních technologií. Interdisciplinární charakter předmětu je dán samou podstatou komunikace. Vývoj oblasti je přímým důsledkem prudkých změn v technologických produktech a trhu služeb a je nemožné současně reagovat na vývoj a současně plánovat vzdělávací obsah v termínech budoucí minulosti.

V předmětu Informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí pracovat s moderním účetním softwarem,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Předmět Informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Hodnocení žáka je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních hodnot

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- písemná komunikace
- ekonomika
- matematika
- právo

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Informační technologie –1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické celky	Hodinová dotace
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní - a navigace v informačním systému - specifické informace podle zadání; - - vyhledává a zpracovává data pomocí - vhodných nástrojů pro dotazování; používá - při vyhledávání vazby mezi entitami, - číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním - systému a určuje jejich umístění, validitu - a míru zabezpečení; provede hromadný - import nebo export dat;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;	1. Úvod do předmětu INT - seznámení se školními systémy - seznámení se školními licencemi - ukládání dat, zálohování dat, bezpečnost - využití MS 365 cloudu ve školní práci - převody mezi formáty - aplikace mobilních telefonů a tabletů	6
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; - ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy;	2. Práce s počítačem a správa souborů - základní informace a operace, v operačním systému, - nastavení operačního systému, - organizace souborů, adresáře, složky, - kopírování, přesouvání, mazání, obnovení souborů - vyhledávání, komprese souborů, - tisk, nastavení tiskárny, - práce s nápovědou, - počítačové viry.	6
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	3. Grafika - vektorová grafika (zoner callisto, Corel Draw) - bitmapová grafika (pixlr) - úprava fotografie (Zoner photo studio)	8
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	4. Prezentace - pracovní prostředí aplikace pro tvorbu prezentací, snímky, - přednastavené návrhy prezentace, - vkládání a formátování textu, - vkládání a úprava objektů do prezentace, - animace a přechody snímků, nastavení prezentace pro tisk,	12

- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	5. Textový editor - úprava základních nastavení, - vkládání, výběr a editování dat, - kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování, - ormátování textu, - formátování odstavce, stránky a dokumentu, - tabulky, - grafické objekty, - hromadná korespondence, - šablony, styly - makra,tisk.	36
--	--	---	-----------

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Informační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické celky	Hodinová dotace
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; - pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; - najde nedostatky daného modelu a odstraní je; - porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	Digitalní technologie - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor) Data, informace, modelování - data a informace, interpretace dat; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - informace a množství informace v datech;	- pracovní prostředí tabulkového procesoru, - buňky, sloupce, řádky a práce s nimi,, - formátování ohraničení, - tvorba vzorců, - základní funkce, - relativní a absolutní odkaz, - formátování obsahu buněk, - pokročilejší funkce - grafy a jejich úprav, - kontingenční tabulky, - nastavení pracovního listu pro tisk, - využití maker - definice vlastní funkce - tabulkový kalkulátor jako databáze	52

- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; - poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	- práce s webovým prohlížečem - teorie e-mailové komunikace - práce s aplikací e-mailové pošty - nastavení poštovního klienta - zabezpečení informací - základní pojmy informačních sítí - bezpečnostní zásady práce na síti - topologie domácí počítačové sítě	8
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	- bezpečnost hesel - autorské právo - jak vytvořit a spravovat bezpečné heslo - kyberšikana, phishing a internetové podvody - ochrana osobních údajů - bezpečnost mobilního telefonu a počítače - moje digitální identita - digitální stopa - soukromí na sociálních sítích - anonymita na internetu - jak fungují sociální sítě - bubliny na internetu a manipulace - personalizovaný obsah a reklama - umělá inteligence a doporučovací systémy	8

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Informační technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické celky	Hodinová dotace
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitalní technologie - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (databáze)	- databázové pojmy - tabulky a úprava dat - relace - formuláře - dotazy a jejich editování - třídění záznamů - sestavy	40
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitalní technologie - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	- 3D tisk - fotografie	8
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba, testování a provoz softwaru - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	- algoritmus v běžném životě - vlastnosti algoritmu - Analýza problému, vstupy a výstupy - formulace zadání - automatizace rutinních činností - zdůvodnění zvoleného postupu - Vývojové diagramy - výběr vhodné struktury - Porovnávání algoritmů - různé způsoby řešení stejného problému - rychlost a přehlednost řešení - Typy programátorských chyb - Testování programu, ověřování funkčnosti - Ladění programu, hledání příčiny chyby - oprava a ověření opravy	20

6.1.18 Písemná a elektronická komunikace

Název vyučovacího předmětu:	Písemná a elektronická komunikace
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Forma vzdělávání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	170
Platnost:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět vychází z předpokladu, že v dnešní době patří práce s počítačem k základním prvkům gramotnosti. Žákům umožňuje seznámit se s prostředím textového editoru, jeho základními funkcemi a nástroji. K efektivnímu ovládnutí klávesnice se využívají výukové programy. Žák se seznamuje s normalizovanou úpravou písemností dle ČSN 01 6910. Předmět se v jednotlivých tematických celcích zaměřuje na pravidla stylizace dopisů a dokumentů včetně komunikace v obchodním styku. Poskytuje žákům orientaci v základních typech písemností, směřuje k tomu, aby žák vyhotovoval na počítači písemnosti věcně, jazykově, stylisticky i formálně správně. Rozvíjí schopnost žáků pracovat efektivně při řešení každodenních praktických úkolů v oblasti komunikace, vytváří předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívá k profesionalitě a adaptabilitě.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, a to jak psaním dle učebnice, tak prací ve výukovém programu v síti. Provádějí základní úpravy textu v textovém editoru, seznamují se se základní úpravou tabulek. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na upevňování a zdokonalování návyku desetiprstové hmatové metody, uvádí do pravidel normalizované úpravy písemností zpracovaných textovými editory. Součástí výše uvedených tematických celků je manipulace s dokumenty.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách v dělených skupinách žáků, na jedné pracovní stanici pracuje vždy jen jeden žák. Výuka je pojata tak, aby žák byl schopen ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žák ovládá vyhotovení základních typů písemností, dodržuje normalizovanou úpravu, uvědomuje si mezipředmětové vztahy (český jazyk, ekonomika, účetnictví aj.), samostatně vyhledává informace v příslušném softwaru či prostřednictvím internetu, pracuje s učebnicí a tištěnými materiály, využívá vzorové dopisy i ukázky z praxe, aplikuje stavebnicovou korespondenci, manipuluje s dokumenty. Uvědomuje si mezipředmětové vztahy, aplikuje znalosti z předmětu v praxi. Výuka je frontální, skupinová i individuální, používá se výklad, řízená diskuse, práce s technikou, práce s odborným textem, praktická cvičení, samostatná práce, týmové úkoly. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Od prvního ročníku se žák účastní školní soutěže v psaní na klávesnici.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se výkony v psaní, tj. písemné zkoušky, v nichž se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů, stanovených pro jednotlivé ročníky. Tyto zkoušky se konají každý měsíc. U handicapovaných žáků jsou limity individuálně upraveny s ohledem na zdravotní omezení. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a dle typu písemnosti i formální úprava dle normy. Převažuje zkoušení písemné, součástí hodnocení je i zkoušení ústní. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a aplikovat získané poznatky. Je zohledněna i aktivita žáka ve výuce.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu jsou rozvíjeny obecné kompetence, především komunikativní kompetence, kompetence k řešení úkolů a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama
- uměli jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili vyhodnocovat zpracovávané informace

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zvládli písemnou prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie
- právo
- účetnictví
- ekonomika
- ekonomika ČR
- český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; – zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování; – zvyšuje rychlost a přesnost psaní	1. Základy psaní na klávesnici dle programu ZAV – nácvik malých a velkých písmen – nácvik diakritických znamének – nácvik interpunkčních znamének – nácvik číslic a značek	102

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – zvyšuje rychlost a přesnost psaní; – upevňuje desetiprstovou hmatovou metodu; – upevní si znalosti psaní značek; – procvičí psaní číslic na numerické klávesnici – Díky dovednosti efektivně používat klávesnici umí rychle řešit technické problémy a efektivně pracovat s různými softwarovými nástroji	1. Upevňování dovedností psaní na klávesnici – upevňování a zdokonalování návyku desetiprstové hmatové metody – opakování základní až číselné řady – opakování značek, které nejsou obsaženy na klávesnici – opakování čísel na numerické klávesnici	10
– ovládá pravidla normalizované úpravy; – vyhledává v normě pravidla pro úpravu adres; – vyhledává v normě pravidla pro úpravu obchodních a úředních dopisů	2. Normalizovaná úprava písemností – pravidla normalizované úpravy písemností dle normy – úprava adres fyzických a právnických osob – úprava obchodních dopisů s předtiskem odvolacích údajů	4
– aplikuje pravidla pro stylizaci dopisů; – se díky chopnost rychle a bezchybně psát soustředí na tvorbu kvalitního digitálního obsahu, jako jsou texty, aniž by byl rozptylován technikou psaní. – vyhotovuje obchodní písemnosti v normalizované úpravě; – stylizuje a píše jednotlivé obchodní dopisy; – zpracuje poptávku, objednávku a další písemnosti včetně stylizace	3. Tvorba obchodního dopisu – struktura dopisu – zásady stylizace a postup při tvorbě dopisu – psychologie dopisu – základní typy dopisů při obchodní činnosti (poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, reklamace, dodací list, faktura	24
– zpracuje text; – využívá ustálená spojení; – stylizuje a píše právní písemnost	4. Jednoduché právní písemnosti – zvláštní úprava dopisů na listech bez předtisku – základní náležitosti	4
– upravuje písemnost na listech bez předtisku; – stylizuje a píše písemnosti	5. Dopisy fyzických osob právnickým osobám – žádosti občanů adresované právnickým osobám – korespondence drobných podnikatelů	4
– zpracuje písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr; – stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami	6. Personální písemnosti – písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru, – dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr – motivační dopis, životopis, žádost o místo	8
– rozliší stylizaci dopisů osobních a obchodních	7. Osobní dopisy – zvláštní úprava a stylizace	6

– stylizuje a píše interní písemnosti, které souvisejí s řízením a činností firmy; – vyplňuje formuláře	4. Interní písemnosti – úprava písemností, které nejsou vázány normou (příkaz, směrnice, oběžník, pozvánka na poradu) – vyplňování formulářů	8
--	--	---

6.1.19 Finanční gramotnost

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

FINANČNÍ GRAMOTNOST

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

34

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové cíle

Předmět Finanční gramotnost vede žáky k vytváření ekonomického stylu myšlení, představuje s dalšími ekonomickými předměty základ odborného vzdělání. Hlavním cílem je seznámit žáky s rychle se rozvíjející oblastí finančních produktů a služeb, podporovat aktivní roli jako spotřebitel a vést k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zajištění sebe i své rodiny. V širším kontextu také směřuje k uvědomění si závažnosti socioekonomického vývoje společnosti s ohledem na prevenci předlužení a zajištění rodiny i osoby na stáří. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen spravovat osobní i rodinný rozpočet, správu finančního majetku a závazků.

Charakteristika učiva

daňová soustava	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	0	0	1	0	1

Učivo je v průběhu 3. ročníku s jednogodinovou dotací, rozděleno do tematických celků, ve kterých se žáci seznamují s problematikou peněz, cen, placení, finančních produktů, osobních a rodinných rozpočtů.

Vzdělávání v předmětu finanční gramotnosti směřuje k:

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností v oblasti finanční gramotnosti – hospodaření domácnosti, finanční produkty, pojištění, práva spotřebitele,
- k samostatnému uvažování a odpovědnému rozhodování v oblasti zajištění rodiny i osoby,
- k samostatné práci s příslušnými právními předpisy,
- k dodržování zákonů a pravidel,
- k respektování morálky a odpovědnosti,
- ke kritickému myšlení,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a společenství.

Pojetí výuky:

Ve výuce finanční gramotnosti budou využívány klasické i moderní metody a formy výuky:

- základní metodou je výklad a vysvětlování témat s využitím rozhovoru se žáky,
- samostatná práce žáků při řešení úkolů a příkladů,
- týmová a skupinová práce při zpracování zadaných úkolů,
- využívání internetu při hledání informací, využití internetových kalkulaček,
- využití vhodného softwaru pro prezentaci samostatné práce,
- samostatná práce s textem s využitím používaných učebnice a poskytnutých materiálů,

- využití přednášek odborníků z praxe pro rozšíření probírané látky a diskusi studentů,
- uplatnění a využití mezipředmětových vztahů, zajištění návaznosti a provázanosti předmětů,
- účast na školních a celostátních ekonomických soutěžích (např. Finanční gramotnost).

Doporučené metody výuky

- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse
- fixační úkoly

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, práce s internetem, studium odborné literatury)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování)

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků je průběžné, hodnotí se písemný, ústní projev, samostatnost, aktivita.

Při písemném a ústním projevu se hodnotí, zda:

- porozuměl danému tématu,
- dokáže řešit zadané úlohy,
- pracuje přesně, pečlivě a samostatně,
- dbá na jazykovou správnost,
- chápe a dokáže využít souvislosti s ostatními předměty.

Ostatní hodnocení žáků:

- aktivita v hodinách,
- práce s internetem,
- zpracování zadaných referátů, projektů, příkladů.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně prezentovat v souladu s pravidly daného prostředí, jak v projevu mluveném, tak i psaném,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o svém budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnat se svými představami a předpoklady,
- znal práva a povinnost zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických a daňových aspektech soukromého podnikání,
- dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- prováděl reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata),
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- ekonomika
- právo
- praxe
- Informační technologie
- fiktivní firma

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Finanční gramotnost - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Používá běžné platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku – Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH – Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH, 9 ceny, ...) – Vysvětlí podstatu inflace, dokáže objasnit důsledky inflace na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry a uvede, jak se důsledkům inflace bránit	1. Placení, ceny, inflace – Rozdíl cena a hodnota, cenové triky a praktiky, stanovení ceny (nákladové, podle konkurence, podle zákazníka) – Inflace a její důsledky	2
Žák: – Sestaví jednoduchý rozpočet jednotlivce a domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (nutnost, pravidelnost) – Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje, vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, navrhne, jak řešit schodkovým a jak naložit s přebytkovým rozpočtem – Rozlišuje a popíše majetek a závazky domácnosti – Orientuje se v podpoře v nezaměstnanosti, životním a existenčním minimum, dávkách závislých na příjmech a dávkách nezávislých na příjmech	2. Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti – Rozpočet jednotlivce a domácnosti – příjmy pravidelné, nepravidelné a jednorázové, čistý a hrubý příjem, výdaje pevné, kontrolovatelné a jednorázové, nezbytnost výdajů – Schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti – Majetek a závazky domácnosti v bilanci – Životní minimum, sociální dávky, podpora v nezaměstnanosti	10
Žák: – Navrhne způsoby, jak využít přebytek finančních prostředků (spoření, cenné papíry, nemovitosti, produkty se státním příspěvkem, ...) – Popíše, na jakém principu pracuje platební a kreditní karta, uvede, jak ochránit osobní údaje a PIN – Vysvětlí, co je úrok a provádí základní výpočty úročení – orientuje se v internetovém bankovníctví a popíše způsoby, jak se chránit před útoky a zneužitím – popisuje různé druhy platebních karet	3. Finanční produkty I. – přebytek finančních prostředků – Bankovní finanční produkty – vklady, spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti – Investování – základní pojmy, druhy, výnosy a rizika investic – Investiční produkty – podílové fondy, životní pojistky – internetové bankovníctví, útoky na internetové bankovníctví, platební karty	9
Žák: – Orientuje se v úvěrových finančních produktech – Na příkladech objasní rizika půjčování peněz – Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na potřeby a	4. Finanční produkty II. - nedostatek finančních prostředků – Bankovní finanční produkty – úvěry (úrok, účelové a neúčelové úvěry, proces poskytnutí úvěru, základní výpočty, RPSN)	9

rozpočet domácnosti a zdůvodní svou volbu – Zhodnotí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí úrokové sazby a rozdíl mezi sazbou a RPSN, provádí základní výpočty – Vysvětlí a na příkladu popíše splátkový prodej a porovná s finančním leasingem – definuje situaci osobního bankrotu a exekuce a navrhne možnosti řešení	– Splátkový prodej – Finanční leasing – osobní bankrot, exekuce	
Žák: – Uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – Orientuje se v zákonném pojištění povinném a smluvním, provádí základní výpočty sociálního a zdravotního pojištění	5. Pojištění – Pojistné produkty – Pojmy v pojišťovnictví – Zákonná pojištění	2
Žák: – Na příkladu vysvětlí uplatňování práva spotřebitele při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu – Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek – Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	6. Práva spotřebitele – Předpisy na ochranu spotřebitele – práva spotřebitele při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu – Obsah smluv, všeobecné podmínky	2

6.1.20 Cvičná firma

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

CVIČNÁ FIRMA

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

68 (2)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v předmětu chod podniku je rozvoj profesních komunikativních dovedností žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské a administrativní. Obecným cílem této vzdělávací oblasti je poskytnout ucelený přehled o chodu podniku, rozvíjet podnikatelské myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování živnostenského podnikání, podnikání společností a principu hospodaření podniků.

Charakteristika učiva

CVIČNÁ FIRMA/CHOD PODNIKU	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Obsah vzdělávání v předmětu využívá mezipředmětových vztahů, prolíná se všemi odbornými okruhy. Vzdělávací oblast je úzce propojena se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci jsou vedeni k uplatnění člověka ve společnosti, ale i v osobním životě. Chovají se zodpovědně, jsou flexibilní a kreativní. Umí správně odhadovat své možnosti, schopnosti a respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí. Vyučující rozvíjí u žáků dovednost samostatně pracovat ve firmě. Znáť jednotlivé oblasti podnikání z hlediska založení, marketingu, pracovního práva, účetnictví. Získávat a podávat potřebné informace a schopnost vyjadřovat se o běžných podnikatelských věcech výstižně a logicky. Sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v odborné učebně speciálně vybavené PC a pracovním prostorem pro jednotlivé firmy. Žáci by měli v předmětu dosáhnout podnikatelské gramotnosti, která zahrnuje volbu obchodní činnosti, volbu právní formy podnikání včetně obchodního názvu, sestavení zakladatelského rozpočtu, zpracování průzkumu trhu, zjištění možností celostátní a regionální podpory malého a středního podnikání. Získat by měli i zkušenosti s ohlášením živnosti, podnikatelským pojištěním, registrací u správce daně. Nedílnou součástí výuky je zajištění finančních prostředků, provozních prostor a zajištění personalistiky. Součástí jsou také praktická cvičení s aktuálním zněním zákona o živnostenském podnikání. Při týmové výuce se žák učí komunikaci s ostatními, k respektování jejich názorů, k prosazování i obhajování vlastního názoru. Ve výuce upřednostňujeme praktické skupinové vyučování, doplněné o frontální, individuální, prezentační formu výuky, exkurze, přednášky. Při výkladu nového učiva je volena obvykle metoda výkladu (monologická metoda). Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které žáci mají dostatek prostoru pro nácvik komunikačních dovedností, k prezentování a obhájení svých názorů a postojů. Při výuce můžeme využívat audiovizuální techniku (internet, kancelářskou techniku – laminovačku, řezačku, tiskárnu, kopírku apod.).

Vzdělávání v dané oblasti směřuje zejména k:

- Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vnímání a posuzování osob a sebe sama v procesech každodenního života
- chápání nezbytnosti výběru vhodných komunikačních dovedností v obchodně-podnikatelské, administrativní oblasti
- pochopení různých kulturních prostředí a souvisejících odlišností v sociální komunikaci
- respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí
- upevňování pocitu zodpovědnosti za vykonávanou činnost

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyplňování písemností spojených s činností firmy, vyhledávání informací)
- fixační metody (procvičování, rekapitulace činností, upevňování dovedností)

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody a vychází se ze školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na pochopení dané problematiky a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování, pohotovost a rychlost reagování. Při písemném zkoušení je posuzována správnost řešení dané úlohy, vymezení základních pojmů a samostatnost práce. Důraz je kladen na propojení informací mezi jednotlivými tematickými celky nebo ve vztahu k ostatním předmětům

Při závěrečné klasifikaci se zohledňuje samostatná práce žáka, aktivita v hodině a jeho zájem o problematiku.

Způsob hodnocení zahrnuje kombinaci známkování a slovního hodnocení.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozumět informacím
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, týmová spolupráce
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- v rámci diskuse aplikovat argumentaci, asertivitu, business etiku, efektivní komunikaci zahrnující významnou složku verbální a neverbální komunikace
- k naslouchání a zpětné vazbě, komunikaci po telefonu či komunikaci s problémovými zákazníky
- krizovou komunikaci vně či uvnitř společnosti, jednání s lidmi

Personální a sociální kompetence:

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, mít týmového ducha, dělat přiměřené ústupky ve prospěch týmu

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Kompetence k pracovnímu nebo studijnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních ekonomických a dalších aspektech podnikatelské činnosti,
- dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti
- získal dostatek vědomostí a dovedností pro další studium na vysoké škole.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- získává, zpracovává, analyzuje a prezentuje informace s využitím prostředků IT.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- měl schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, dokázal myslet kriticky
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a otázkách
- hledat kompromisní řešení
- si vážil materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- pochopil význam vzdělání pro budoucí povolání a pro život
- pochopil podmíněnost úspěšné kariéry celoživotním vzděláváním
- sebekriticky zhodnotil své možnosti uplatnění na trhu práce
- orientoval se v právních předpisech

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- byl schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- aktivně se snažil podílet na řešení environmentálních problémů
- pochopil vlastní odpovědnost pro budoucnost života

Člověk a digitální svět

Žák je veden tak, aby:

- uměl efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání i pro účely uplatnění se v praxi
- získával informace z ověřených zdrojů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- účetnictví
- právo

- Informační technologie
- písemná komunikace

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Cvičná firma – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí základní pojmy z oblasti podnikání – definuje právní formy podnikání, dokáže je rozlišit a charakterizovat – umí pracovat s formuláři a písemnostmi souvisejícími se založením podniku – rozvrhne organizační strukturu vhodnou pro svou firmu	1. Založení živnosti FO – úvod do předmětu – výběr vhodného předmětu podnikání – založení živnosti/společnosti – registrace na CEFIF Praha – registrace na FÚ, ZP, OSSZ – otevření účtu CEFIF banka – vytvoření organizační struktury společnosti	18
Žák: – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	2. Podnikatelský záměr – vytvoření podnikatelského záměru – Lean Canvas	4
Žák: – umí provádět marketingový průzkum – vysvětlí jak zviditelnit podnik a vylepšit jeho postavení na trhu – tvoří reklamní produkty	3. Marketingové operace – tvorba loga – propagační činnost – inzerát, vizitky, sociální sítě – marketingový průzkum – tvorba nabídkového katalogu	10
Žák: – zařadí majetek do evidence – provádí výpočty odpisů – stanoví cenu produktu	4. Majetek podniku – nákup a evidence majetku – odpisy – prodej – tvorba ceny	8
Žák: – pracuje s písemnostmi z oblasti pracovně právních vztahů – ovládá výpočty a účtování mezd – orientuje se v zákonech o povinném zdravotním a sociálním pojištění – zdůvodní povinnost BOZP – vyzkouší si pracovní pohovory	5. Pracovně právní vztahy ve firmě – uzavírání pracovních smluv – přihlášení zaměstnanců na ZP, OSSZ – přijímání zaměstnanců – pracovní pohovory – BOZP a zákoník práce – zpracování mzdové agendy	8
Žák: – uplatní mezipředmětové vztahy – zná pojmy rozvahy – začlení konkrétní příklady do aktiv a pasiv – získá praktické znalosti v účetnické činnosti	6. Účtování běžné činnosti firmy – vedení účetnictví firmy – sestavení výkazu cash-flow – sestavení výkazů zisků a ztrát – roční přehledy pro ZP, OSSZ, FÚ – zhodnocení hospodářské činnosti	10
Žák: – porovná práci ve školních podmínkách s reálným veletrhem fiktivních firem – načerpá praktické zkušenosti a inspiraci	7. Příprava na veletrh fiktivních firem – plánování, organizování, řízení, rozhodování, kontrola – realizace – obchodní činnost	10

6.2 Učební osnovy – volitelné předměty

6.2.1 Konverzace v cizím jazyce

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

124

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je nedílnou součástí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Konverzace v cizím jazyce má přispívat ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které navazují na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

V hodinách konverzace v anglickém jazyce žáci studují odborná ekonomická témata v rámci přípravy na školní úlohy (tzv. 3.části) pracovních listů společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

konverzace v cizím jazyce	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně			2	2	4

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechového textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se

hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pozitivně vnímali okolí
- osvojili si zdravý životní styl

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o profesních plánech do budoucna
- poznávali trh práce u nás a v EU, pracovní příležitosti v zemích dané jazykové oblasti
- se uplatnili na trhu práce
- zvládli požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Člověk a digitální svět

- Žák je veden k tomu, aby efektivně využíval možností digitálních informačních technologií potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti,

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie
- český jazyk a literatura
- dějepis
- základy společenských věd
- základy přírodních věd
- geografie cestovního ruchu
- právo
- ekonomika

6.2.1.1 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Obor vzdělání: 65-42-M/02

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin: 124

Platnost: od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje člověka; – hodnotí své vlastnosti a dovednosti; – popíše literární postavu;	1. Osobní charakteristika – lidské vlastnosti – charakteristika blízkého člověka, literární postavy, národa	4
Žák: – umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny a jejich obvyklé povinnosti a postavení v rodině – je schopen popsat vzhledové i charakterové vlastnosti člena rodiny nebo blízké osoby – vyjmenuje a přiblíží své oblíbené mimoškolní a víkendové aktivity a koníčky	2. Rodina, přátelé a volný čas – členové rodiny a jejich funkce – příbuzenské vztahy – charakteristika osoby – rodinné oslavy a setkání – koníčky – mimoškolní a víkendové aktivity	4
Žák: – seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení; – popíše vybavení bytu; – pohovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů bydlení a míst, – porovná bydlení na vesnici a ve městě, – vyjádří svůj názor a představu budoucího bydlení;	3. Domov a bydlení – možnosti a druhy bydlení (dům, byt, houseboat, karavan) – kultura bydlení (centrum, příměstské čtvrti, satelitní městečka) – jednotlivé místnosti domu/bytu – zařízení bytu, vybavení interiéru – bydlení dříve a nyní – vysněné bydlení – bydlení na vesnici a ve městě – bydlení u nás a ve světě	4
Žák: – zamýšlí se nad významem sportu v životě; – popisuje sportovní aktivity; – diskutuje o rekreačním a vrcholovém sportu; – popíše svoji činnost během dne;	4. Každodenní život – aktivity během dne – práce x odpočinek – druhy sportu – zdravý způsob života	4

Žák: – popisuje školy a rozvrh hodin, srovnává školské systémy a uvažuje nad jejich výhodami a nevýhodami; – diskutuje o problematice celoživotního vzdělávání.	5. Vzdělávání – školský systém ČR – školský systém v USA a UK – mimoškolní vzdělávání – osobní plány	5
Žák: – popisuje situaci na současném mediálním trhu; – diskutuje o přínosu médií v našem životě; – vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem a hodnotí je; – popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů; – popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí a jejich srovnání ve městě a na venkově; – uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni, – vyjadřuje osobní vztah ke kultuře.	6. Volný čas a zábava, média – divadlo, kino, knihovna, koncerty, výstavy, – jednotlivá média a jejich vliv na člověka –	5
Žák: – charakterizuje životní styl jednotlivých generací; – dokáže popsat jednotlivé části lidského života, jejich specifika, výhody a nevýhody, – charakterizuje role ženy a muže ve společnosti a jejich současné problémy, – diskutuje o národnostní problematice.	7. Mezilidské vztahy – fáze lidského života a jejich popis – vztahy mezi generacemi – postavení žen a mužů ve společnosti – vztahy mezi různými národnostmi – vztahy ve společnosti	4
Žák: – umí vyjmenovat jednotlivé druhy přepravy, jejich výhody a nevýhody – popíše vliv ročních období na cestovní ruch – dokáže pohovořit o typech ubytovacích zařízení, jejich kategorie a vybavení – je schopen si zajistit ubytovací a stravovací služby v anglicky mluvící zemi a využije nabízených služeb – je schopen popsat své cestovatelské zážitky –	8. Cestování – způsoby přepravy – sezónní turistika – ubytování a hotelové služby – restaurace a stravování – cestovatelské zkušenosti a zážitky	5
Žák: – Řečové dovednosti: – ovládá slovní zásobu daného tématu; – dokáže plyně hovořit na dané téma; – vede monolog i dialog; – čte texty k dané problematice; – reaguje na vzniklou situaci; – popíše obrázek; – vede diskusi týkající se daného tematického celku; – dokáže formulovat argumenty a použít je; – popisuje návštěvu lékaře.	9. Zdraví a hygiena – lidské tělo – nemoci – návštěva lékaře	5

Žák: – ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu, – popisuje jídelníček a stravovací návyky, chování při stolování; – osvojuje si komunikační situace v restauraci; – seznamuje se s národnostními kuchyněmi, především v anglicky mluvících zemích – orientuje se v tradičních svátečních pokrmech a zvycích v ČR a anglicky mluvících zemích, – pohovoří o svých oblíbených pokrmech a nápojích, – orientuje se v problematice zdravého životního stylu.	10. Jídlo a stravování – druhy potravin a nápojů, – tradiční pokrmy anglické a české kuchyně – oblíbená jídla – zvyky ve stolování a stravování – tradiční sváteční pokrmy v ČR a anglicky mluvících zemích – zdravá strava, zdravý životní styl – návštěva restaurace – jídelní lístek	5
Žák: – popíše jednotlivé součásti oblečení a doplňků pro muže a ženy – zná názvy materiálů a jinou specifickou slovní zásobu na dané téma – pohovoří na téma vliv reklamy a módních trendů na odívání a prodej – popíše jednotlivé typy obchodů a druhy zboží	11. Oblečení, móda, nakupování – sezónní, dámské a pánské oděvy – materiály, móda a trendy a jejich vliv – druhy obchodů a specifika nákupu jednotlivých komodit – vývoj nákupních cest (kamenné obchody, stánky, internet...)	5
Žák: – popisuje jednotlivé profese; – vyjadřuje své představy o budoucím povolání; – diskutuje o problematice nezaměstnanosti; – napíše žádost o místo; – vede dialog u přijímacího pohovoru;	12. Práce a povolání, pracovní pohovor, životopis, motivační dopis – jednotlivé profese – vysněné povolání – žádost o místo, přijímací pohovor	4
Žák: – popisuje služby a jejich dostupnost ve městě a na vesnici; – popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti; – vyjadřuje své zkušenosti v této oblasti. – osvojuje si různé formy nakupování; – plánuje nákupy a realizuje je; – popíše možnosti nákupu ve městě a na vesnici; – seznamuje se s tržním mechanismem v naší společnosti.	13. Služby, nakupování – druhy služeb – dostupnost - město, vesnice – provozovny služeb – mezinárodní obchodní řetězce	4
Žák: – je schopen charakterizovat nejčastější problémy dnešní doby a jejich příčiny – dokáže pohovořit o příčinách chudoby a navrhnout řešení – dokáže pohovořit o příčinách drogových závislostí a jejich prevenci	14. Společnost a problémy dnešního světa – problémy dnešního světa – chudoba a její příčiny – drogy a závislosti – nemoci a civilizační choroby – problémy zemí 3.světa (hladomor, AIDS...) – zločin	5

– je schopen vyjmenovat civilizační choroby, jejich příčiny a možná řešení – vyjmenuje jednotlivé zločiny, rozlišuje méně a více závažné činy		
Žák: – popisuje počasí, charakterizuje klimatické zóny, roční období; – zamýšlí se nad vlivem člověka na životní prostředí; – je schopen popsat aktuální problémy životního prostředí, – má osobní přístup k ochraně životního prostředí; – orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zná jednotlivé druhy odpadů, – obhájí své postoje a názory.	15. Příroda, počasí a roční období, životní prostředí – počasí – roční období – ochrana životního prostředí – současné problémy životního prostředí jejich příčiny a možná řešení – globální problémy – oteplování, ozonová díra, hromadění odpadů a jejich třídění	5
		Celkem 68

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se v geografických údajích; – vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky; – zná turisticky nejpopulárnější místa České Republiky; – vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti; – umí popsat kulturní a sportovní život v České Republice ; – se orientuje v historii města; – dokáže provést městem nejznámějšími pamětihodnostmi Prahy v anglickém jazyce; – zná místopisné názvy a orientuje se v mapě města.	1. Česká republika, Praha – základní geografické údaje – zvyky a svátky, kulturní památky – politický systém – turistické atrakce – kulturní a sportovní život – Praha -historie – návštěva Prahy – průvodce Prahou – zajímavá místa (kultura, architektura, sportoviště...)	7
Žák: – popíše polohu kraje; – popíše a vyjmenuje hlavní geografické charakteristiky kraje; – vyjmenuje a popíše významná města regionu; – vyjmenuje a popíše vybrané památky; – vyjmenuje a popíše oblíbená turistická místa; – popíše nejvýznamnější kulturní a sportovní události regionu, místa kulturního a sportovního využití.	2. Můj kraj – poloha – krajina (pohoří, řeky, jezera, nížiny, atd.) – specifika regionu – doprava – důležitá města – pamětihodnosti – kulturní příležitosti, kulturní / sportovní události	7
Žák: – orientuje se v geografických údajích – vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky – vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti – orientuje se v kulturním a sportovním životě Spojeného království – umí pohovořit o životě W.Shakespeara – vyjmenuje a stručně převypráví stěžejní díla W.Shakespeara – vybere si své oblíbené dílo od anglicky píšícího autora kromě W.Shakespeara a stručně ho převypráví	3. UK, anglicky psaná literatura – základní geografické údaje – zvyky a svátky, kulturní památky – politický systém – turistické atrakce – kulturní a sportovní život – William Shakespeare – život, díla – anglicky psaná literatura	7
Žák: – se orientuje v historii země – se orientuje v mapě a dokáže určit polohu největších měst USA – zná místopisné názvy nejčastějších turistických destinací a podá bližší informace – dokáže přiblížit město New York a jeho turisticky oblíbené cíle	4. USA, významná americká města – nejvýznamnější události v historii – město New York – základní geografická fakta – součásti USA a popis jejich nejznámějších pamětihodností – významná americká velkoměsta	7

– dokáže přiblížit další americká velkoměsta a jejich turisticky oblíbené cíle		
Žák: – orientuje se v geografických údajích – vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky – vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti – orientuje se v kulturním a sportovním životě Kanady a Austrálie	5. Commonwealth – Kanada a Austrálie – základní geografické údaje – zvyky a svátky, kulturní památky – politický systém – turistické atrakce – kulturní a sportovní život	6
Žák: – diskutuje o problematice nezaměstnanosti; – napíše žádost o místo – vede dialog u přijímacího pohovoru; – umí napsat životopis a motivační dopis	6. Pracovní pohovor, životopis, motivační dopis – žádost o místo, přijímací pohovor – životopis – motivační dopis	7
Žák: – seznamuje se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky v ČR; – chápe důležitost tradic pro rodinný život a život společnosti; – popisuje jednotlivé svátky.	7. Svátky, zvyky – rodinné svátky – národní svátky ČR, USA, GB – Vánoce, Velikonoce - srovnání ČR a anglicky mluvících zemi – tradice	4
Žák: – umí definovat marketing a jeho cíle; – vyjmenuje a popíše marketingové nástroje; – vyjmenuje a popíše různé metody placení, orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách; – vyjmenuje a popíše různé metody financování bydlení, orientuje se v jejich výhodách a nevýhodách; – umí definovat reklamu, její zdroje, cíle a strategie; – orientuje se v rozdílu mezi reklamou a podporou prodeje; – zná strukturu obchodního dopisu; – umí sepsat některé druhy obchodních dopisů a užít odpovídající styl.	8. Ekonomický blok – marketing, finance, reklama, obchodní korespondence – marketing – definice, cíl marketingu, marketingové nástroje – finance – různé metody placení a jejich výhody a nevýhody, různé financování bydlení a jejich výhody a nevýhody – reklama – definice, rozdíly mezi reklamou a podporou prodeje, reklamní strategie, reklamní zdroje, cíle reklamy – obchodní korespondence – struktura obchodního dopisu, adresy a hlavička obchodního dopisu, styl a jazyk	10
		Celkem 56

6.2.1.2 KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 124

Platnost: od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Konverzace z německého jazyka – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	1. Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného a odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	38
Žák: – vyjadřuje se k tématům osobního a společenského života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	2. Tematické okruhy: – Každodenní život: život doma, školní život, zdraví a životní styl. – Osobní a společenský život: já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, plány do budoucna.	30

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Konverzace z německého jazyka – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika; – rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu; – určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu; – sleduje trendy cestovního ruchu; – vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu; – zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU.	1. Tematické okruhy: charakteristika cestovního ruchu – druhy a formy cestovního ruchu – služby cestovního ruchu: ubytovací a stravovací, informační a zprostředkovací, dopravní, průvodcovské, kulturně-společenské, sportovně-rekreační a služby infrastruktury – předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu	28
Žák: – vyjadřuje se k tématům konkrétním a abstraktním; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	2. Tematické okruhy: – Svět kolem nás: město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, světové události a témata.	28

6.2.1.3 KONVERZACE Z AJ - OBCHODNÍ ANGLIČTINA C1**Název vyučovacího předmětu:****KONVERZACE Z AJ – Obchodní angličtina C1****Obor vzdělání:**

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

56

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Dokáže se plynule a jasně vyjadřovat – Ovládá konverzační strategie – Rozumí obsahu videa k danému tématu – Reaguje pružně v dialogu – Umí zvolit správné fráze a formulace – Dokáže využít digitální technologie k vytvoření profilu společnosti	1. Sociální media – profil osobní a profil společnosti – obchodní návštěva a první dojem – konverzační strategie – sociální sítě v komunikaci – kulturní rozdíly ve světě – video s porozuměním	5
Žák – Dokáže argumentovat a vysvětlit svůj názor – Umí si ověřit pochopení myšlenky v dialogu – Umí využít AI při vytváření zprávy z obchodní cesty – Zdokonalí své kreativní schopnosti – Dokáže pracovat v týmu	2. Zdroje obchodu ve světě – investice do projektů v rozvojových zemích – ochrana životního prostředí a dodržování pravidel – psaní zprávy z obchodní cesty – psaní krátkých vzkazů a emailů v rámci podniku – navrhování kancelářského prostoru	6
Žák: – Dokáže jasně vyjádřit svůj názor – Umí pokládat otázky na dané téma – Umí zpracovat výsledky průzkumu – Dokáže vytvořit dynamickou prezentaci – Ovládá vyhodnotit zjištěné recenze – Zvládá navrhnout řešení problémů	3. Život a práce – životní preference – průzkum životní úrovně v jiných zemích – dodržování bezpečnosti při práci – dynamická prezentace na dané téma – brainstorming	5
Žák: – Dokáže se efektivně zapojit do debaty – Umí souvisle vyprávět příběh – Zvládá být asertivní při psaní emailů – Dokáže navrhnout řešení problémů – Zvládá kritické myšlení, umí analyzovat informace – Dodržuje vysoký stupeň gramatické správnosti – Zvládá bez problémů hrát úlohu v dialogu	4. Poskytování služeb – zkušenosti zákazníků – peníze pro charitu z podniků – potřeba být asertivní v emailu – řešení problémů po telefonu – strategie uspokojení zákazníka	6
Žák: – Rozumí odborné řeči v anglickém jazyce – Umí podrobně vyjádřit svá stanoviska – Umí využít AI při tvoření grafů – Dokáže vést schůzi o řešení problémů – Používá odbornou terminologii v oblasti marketingu – Upevní kreativní schopnosti	5. Budoucnost obchodování – předpovědi obchodního analytika – plány cestovní kanceláře – popis grafů – řešení problémů v rámci podniku – obchodní investice a nabídky – diskusní schůzky	6

Žák: – Umí efektivně použít jazyk pro profesní účely – Umí vyjednávat v obchodním kontextu – Dokáže obhájit svůj názor – Dokáže věcně diskutovat o tématu – Využívá digitální technologie pro daný úkol	6. Kariérový vývoj – strategie přijímacího řízení – vyjednávání změn v zaměstnání – práce v zahraničí – výběr kandidátů na zaměstnání – debata o pracovních cílech a snech	5
Žák: – Dokáže interpretovat údaje – Rozumí odborným textům – Umí využít AI k zjišťování informací – Dokáže se pohotově vyjádřit k tématu – Dokáže plynně převyprávět událost s užitím nepřímé řeči – Umí využít kreativní myšlení – Umí efektivně podat zprávu no splnění úkolu	7. Kriminalita v obchodování – padělání a kopie uměleckých děl – kybernetická kriminalita – reportáže a články o kriminálních činech v oblasti obchodu – příprava a bezpečnostní zajištění výstavy – pozvánka na výstavu – podávání zpětné vazby	6
Žák: – Ovládá frazeologii daného tématu – Umí vstoupit do debaty s jasnou myšlenkou – Dokáže využít AI k přípravě prezentace – Rozumí mluvenému slovu bez přípravy a bez slovní nápovědy – Zvládá přínosně spolupracovat s ostatními	8. Prodejní místa a reklama – úspěšnost restaurace či hotelu – restaurace z pohledu zákazníka – debata o zkušenostech z restaurací – efektivní reklama – prezentace s podprahovým vnímáním – doporučování a reakce	6
Žák: – Dokáže efektivně využít digitální technologie – Umí užít AI k vytvoření webové stránky – Efektivně rozvíjí kreativní schopnosti – Dokáže podat návrh a obhájit ho – Umí akceptovat či odmítnout jiný návrh – Dokáže aktivně spolupracovat na zadaném úkolu	9. Spolupráce – spolupráce přes sociální sítě – prodej a nabízení nepotřebných věcí – porovnávání webových stránek – služební cesta a využití mobilních aplikací – diskuse o rozpočtu v podniku – souhlasení a nesouhlasení	5
Žák: – Dokáže požádat o informaci formálním stylem – Dokáže srovnávat výrobky s pomocí digitální technologie – Umí efektivně vyjednávat podmínky – Umí se podílet na organizaci dané akce – Ví, jak formálně vyjádřit zpětnou vazbu a napsat děkovný email.	10. Úspěšné obchodní značky – správný výběr značky – poslední trend v nakupování – redukce výběru – vyjednávání podmínek a cen – organizace konference a veletrhu – zpětná vazba a děkovný email	6
		Celkem 56

6.2.1.4 KONVERZACE Z AJ B2**Název vyučovacího předmětu:****Obor vzdělání:****Forma vzdělávání:****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****Platnost:****KONVERZACE Z AJ B2**

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

68

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje člověka; – hodnotí své vlastnosti a dovednosti; – popíše literární postavu; – vytvoří přídavná jména pomocí přípon a předpon; – vystupňuje přídavné jméno	1. Osobní charakteristika – lidské vlastnosti – charakteristika blízkého člověka, literární postavy, národa – přídavná jména	4
Žák: – umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny a jejich obvyklé povinnosti a postavení v rodině – je schopen popsat vzhledové i charakterové vlastnosti člena rodiny nebo blízké osoby – vyjmenuje a přiblíží své oblíbené mimoškolní a víkendové aktivity a koníčky – rozlišuje sloveso used to/get used to/be used to a umí je použít	2. Rodina, přátelé a volný čas – členové rodiny a jejich funkce – příbuzenské vztahy – charakteristika osoby – rodinné oslavy a setkání – koníčky – mimoškolní a víkendové aktivity – zvykové chování - slovesa used to/get used to/be used to	4
Žák: – seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení; – popíše vybavení bytu; – pohovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů bydlení a míst, – porovná bydlení na vesnici a ve městě, – vyjádří svůj názor a představu budoucího bydlení; – vytvoří budoucí čas a používá ho	3. Domov a bydlení – možnosti a druhy bydlení (dům, byt, houseboat, karavan) – kultura bydlení (centrum, příměstské čtvrti, satelitní městečka) – jednotlivé místnosti domu/bytu – zařízení bytu, vybavení interiéru – bydlení dříve a nyní – vysněné bydlení – bydlení na vesnici a ve městě – bydlení u nás a ve světě – budoucí časy	4
Žák: – zamýšlí se nad významem sportu v životě; – popisuje sportovní aktivity; – diskutuje o rekreačním a vrcholovém sportu; – popíše svoji činnost během dne; – rozlišuje přítomné časy; – používá přítomný čas	4. Každodenní život – aktivity během dne – práce x odpočinek – druhy sportu – zdravý způsob života – přítomné časy	4

Žák: – popisuje školy a rozvrh hodin, srovnává školské systémy a uvažuje nad jejich výhodami a nevýhodami; – diskutuje o problematice celoživotního vzdělávání; – používá způsobová slovesa v daných situacích	5. Vzdělávání – školský systém ČR – školský systém v USA a UK – mimoškolní vzdělávání – osobní plány – modální slovesa povinností	5
Žák: – popisuje situaci na současném mediálním trhu; – diskutuje o přínosu médií v našem životě; – vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem a hodnotí je; – popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů; – popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí a jejich srovnání ve městě a na venkově; – uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni, – vyjadřuje osobní vztah ke kultuře – vytvoří minulé časy, rozlišuje je a používá ve správných tvarech a situacích.	6. Volný čas a zábava, média – divadlo, kino, knihovna, koncerty, výstavy, – jednotlivá média a jejich vliv na člověka – minulé časy	5
Žák: – charakterizuje životní styl jednotlivých generací; – dokáže popsat jednotlivé části lidského života, jejich specifika, výhody a nevýhody, – charakterizuje role ženy a muže ve společnosti a jejich současné problémy, – diskutuje o národnostní problematice – používá správně sloveso make x do, – užívá slovesných vzorců.	7. Mezilidské vztahy – fáze lidského života a jejich popis – vztahy mezi generacemi – postavení žen a mužů ve společnosti – vztahy mezi různými národnostmi – vztahy ve společnosti – slovesa make x do – vzory sloves (-ing x to)	4
Žák: – umí vyjmenovat jednotlivé druhy přepravy, jejich výhody a nevýhody – popíše vliv ročních období na cestovní ruch – dokáže pohovořit o typech ubytovacích zařízení, jejich kategorie a vybavení – je schopen si zajistit ubytovací a stravovací služby v anglicky mluvící zemi a využije nabízených služeb – je schopen popsat své cestovatelské zážitky – umí vytvořit podmínkové věty, rozlišuje je a používá ve vhodných situacích	8. Cestování – způsoby přepravy – sezónní turistika – ubytování a hotelové služby – restaurace a stravování – cestovatelské zkušenosti a zážitky – podmínkové věty – hypotetické situace	5
Žák: – Řečové dovednosti: – ovládá slovní zásobu daného tématu; – dokáže plynně hovořit na dané téma; – vede monolog i dialog; – čte texty k dané problematice;	9. Zdraví a hygiena – lidské tělo – nemoci – návštěva lékaře – rady a doporučení – slovesa should, ought to	5

– reaguje na vzniklou situaci; – popíše obrázek; – vede diskusi týkající se daného tematického celku; – dokáže formulovat argumenty a použít je; – popisuje návštěvu lékaře – vytvoří příslovce, správně je používá a stupňuje – dokáže poradit s použitím sloves should a ought to	– příslovce	
Žák: – ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu, – popisuje jídelníček a stravovací návyky, chování při stolování; – osvojuje si komunikační situace v restauraci; – seznamuje se s národnostními kuchyněmi, především v anglicky mluvících zemích – orientuje se v tradičních svátečních pokrmech a zvycích v ČR a anglicky mluvících zemích, – pohovoří o svých oblíbených pokrmech a nápojích, – orientuje se v problematice zdravého životního stylu – používá různá frázová slovesa ve vhodných situacích.	10. Jídlo a stravování – druhy potravin a nápojů, – tradiční pokrmy anglické a české kuchyně – oblíbená jídla – zvyky ve stolování a stravování – tradiční sváteční pokrmy v ČR a anglicky mluvících zemích – zdravá strava, zdravý životní styl – návštěva restaurace – jídelní lístek – frázová slovesa	5
Žák: – popíše jednotlivé součásti oblečení a doplňků pro muže a ženy – zná názvy materiálů a jinou specifickou slovní zásobu na dané téma – pohovoří na téma vliv reklamy a módních trendů na odívání a prodej – popíše jednotlivé typy obchodů a druhy zboží – vytvoří trpný rod, používá ho v různých časech	11. Oblečení, móda, nakupování – sezónní, dámské a pánské oděvy – materiály, móda a trendy a jejich vliv – druhy obchodů a specifika nákupu jednotlivých komodit – vývoj nákupních cest (kamenné obchody, stánky, internet...) – trpný rod	5
Žák: – popisuje jednotlivé profese; – vyjadřuje své představy o budoucím povolání; – diskutuje o problematice nezaměstnanosti; – napíše žádost o místo; – vede dialog u přijímacího pohovoru; – spekuluje a dedukuje za pomoci modálních sloves	12. Práce a povolání, pracovní pohovor, životopis, motivační dopis – jednotlivé profese – vysněné povolání – žádost o místo, přijímací pohovor – spekulace a dedukce pomocí způsobových sloves	4
Žák: – popisuje služby a jejich dostupnost ve městě a na vesnici; – popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti;	13. Služby, nakupování – druhy služeb – dostupnost - město, vesnice – provozovny služeb	4

– vyjadřuje své zkušenosti v této oblasti. – osvojuje si různé formy nakupování; – plánuje nákupy a realizuje je; – popíše možnosti nákupu ve městě a na vesnici; – seznamuje se s tržním mechanismem v naší společnosti – vytvoří vztažnou větu, – rozlišuje větu vypustitelnou a nevypustitelnou a aktivně je užívá	– mezinárodní obchodní řetězec – tvoření podstatných jmen pomocí předpon, přípon – vztažné věty	
Žák: – je schopen charakterizovat nejčastější problémy dnešní doby a jejich příčiny – dokáže pohovořit o příčinách chudoby a navrhnout řešení – dokáže pohovořit o příčinách drogových závislostí a jejich prevenci – je schopen vyjmenovat civilizační choroby, jejich příčiny a možná řešení – vyjmenuje jednotlivé zločiny, rozlišuje méně a více závažné činy; – užívá nepřímou řeč v různých časech	14. Společnost a problémy dnešního světa – problémy dnešního světa – chudoba a její příčiny – drogy a závislosti – nemoci a civilizační choroby – problémy zemí 3.světa (hladomor, AIDS...) – zločin – nepřímá řeč	5
Žák: – popisuje počasí, charakterizuje klimatické zóny, roční období; – zamýšlí se nad vlivem člověka na životní prostředí; – je schopen popsat aktuální problémy životního prostředí, – má osobní přístup k ochraně životního prostředí; – orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zná jednotlivé druhy odpadů, – obhazuje své postoje a názory – utvoří dovětek a používá ho.	15. Příroda, počasí a roční období, životní prostředí – počasí – roční období – ochrana životního prostředí – současné problémy životního prostředí jejich příčiny a možná řešení – globální problémy – oteplování, ozonová díra, hromadění odpadů a jejich třídění – dovětky	5
		Celkem 68

6.2.1.5 KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE**Obor vzdělání:** 65-42-M/02**Forma vzdělávání:** denní**Celkový počet vyučovacích hodin:** 124**Platnost:** od 1. 9. 2025 počínaje 3. ročníkem**Obor vzdělání: 65–42–M/02 Cestovní ruch****Konverzace ve španělském jazyce – 3. ročník**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Charakterizuje člověka - Popíše fyzické a povahové rysy člověka - Hodnotí vlastnosti a dovednosti - Popíše sebe a nějakého kamaráda	1.Charakteristika člověka - Charakterové vlastnosti - Fyzický popis osob - Dovednosti	6
Žák: - Umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny a jejich obvyklé povinnosti a postavení v rodině - Je schopen popsat vzhledové i charakterové vlastnosti člena rodiny nebo blízké osoby - Vyjmenuje a přiblíží své oblíbené mimoškolní a víkendové aktivity, své koníčky a záliby	2. Rodina, přátelé a volný čas - Členové rodiny - Příbuzenské vztahy - Nejlepší kamarád - Charakteristika osoby - Rodinné oslavy a setkání - Koníčky a záliby - Mimoškolní a víkendové aktivity	6
Žák: - Popíše svoji činnost během dne - Popíše rozdíl mezi pracovním dnem a víkendem	3. Každodenní život - aktivity během dne - práce x škola x odpočinek - pracovní dny x víkend - koníčky a záliby - ideální den	9
Žák: - Je schopen popsat možnosti trávení volného času - Dostupnost hřišť, nabídky kurzů pro různé generace - Ovládá slovní zásobu daného tématu - Popíše vlastní zkušenosti	4. Volný čas a zábava - obecné pojetí volného času - generační rozdíly trávení volného času - aktivity pro jedince či ve skupině - volný čas s rodinou či přáteli - volnočasová hřiště / možnosti	7
Žák: - Ovládá slovní zásobu daného tématu - Formy bydlení - Vybavení bytu - Dokáže vyjádřit vlastní názor (výhody a nevýhody) na jednotlivé typy bydlení - Porovná bydlení na vesnici a ve městě - Porovnává bydlení v zahraničí	5. Domov a bydlení - Druhy bydlení - Popis místností - Popis nábytku / zařízení / vybavení interiéru - Ideální bydlení - Bydlení na vesnici / ve městě - Bydlení v ČR nebo v zahraničí	8
Žák: - Umí vyjmenovat jednotlivé druhy přepravy, jejich výhody a nevýhody	6. Cestování - Způsoby přepravy - Sezónní turistika	

- Popíše turistiku v ČR a v zahraničí, co vše ovlivňuje cestovní ruch - Dokáže pohovořit o typech ubytovacích zařízení, jejich kategorie, vybavení a služby - Je schopen popsat své cestovatelské zážitky	– Turistika v ČR a v cizině – Ubytování a hotelové služby – Cestovatelské zkušenosti a zážitky	8
Žák: – Zamýšlí se nad významem sportu v životě – Popisuje sportovní aktivity – Diskutuje o rekreačním a vrcholovém sportu – Popisuje své sportovní výkony / zkušenosti – Zamýšlí se nad zdravým stylem života – pracuje ve skupině, naslouchá názorům ostatním, diskutuje s ostatními, –	7. Sport, zdravý styl života – Druhy sportu (např. individuální x kolektivní, sezónní, rekreační a vrcholový sport) – Soutěže, turnaje – Typické sporty v ČR, ve Španělsku – Zdravý styl života – Závislosti	7
– Žák: – Ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu – Orientuje se v tradičních pokrmech a zvycích v ČR a španělsky mluvících zemích – Umí pohovořit svých oblíbených pokrmech a nápojích – Orientuje se v problematice zdravého stylu života – Osvojuje si komunikační situace v restauraci – Efektivně prezentuje a sdílí digitálně zpracované informace	8. Jídlo a stravování - Druhy potravin a nápojů - Tradiční pokrmy španělské, latinskoamerické a české kuchyně - Zvyky ve stolování a stravování - Zdravá strava, zdravý styl života - Návštěva restaurace	8
Žák: – Orientuje se v systémech školství – Umí pohovořit o škole, kterou navštěvuje – Ovládá slovní zásobu týkající se školství, předmětů – Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	9. Vzdělávání – Systém školství v ČR – Systém školství ve Španělsku – Soukromé x státní školy – Moje škola – Předměty – Známkování – Osobní plány	9
		Celkem 68

Obor vzdělání: 65–42–M/02 Cestovní ruch
Konverzace ve španělském jazyce – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – Popíše jednotlivé součásti oblečení a doplňků pro muže a ženy – Pohovoří na téma vliv reklamy a módních trendů na odívání – vliv influencerů na různých sociálních sítích ohledně módy a trendů odívání – Popíše jednotlivé typy obchodů a druhy zboží (včetně otevírací doby)	1. Oblečení, móda a nakupování - Sezónní, dámské, pánské oděvy - Móda a trendy - Druhy obchodů a jejich dostupnost - Nakupování v kamenném obchodu x na internetu - Specializované obchody - Mezinárodní obchodní řetězce - Tržnice - Influenceři na sociálních sítích	6
Žák: – Zamýšlí se nad vlivem člověka na životní prostředí – Je schopen popsat aktuální problémy životního prostředí – Orientuje se v problematice globálních problémů – Obhazuje své postoje a názory	2. Životní prostředí, příroda - Ochrana životního prostředí - Současné problémy životního prostředí, jejich příčiny a možná řešení - Globální problémy – oteplování, hromadění odpadů a jejich třídění - Přírodní katastrofy	8
Žák: – Popisuje situaci na současném mediálním trhu, jejich návštěvnost a dostupnost – Diskutuje o přínosu médií v našem životě – Vyjadřuje vlastní zkušenosti k jednotlivým událostem, kulturním zážitkům – Popisuje kulturní možnosti ve svém okolí a jejich srovnání ve městě a na venkově – Uvažuje a argumentuje o současné úrovni kulturní sféry – Vyjadřuje osobní vztah ke kultuře	3. Kulturní život, kultura - Divadlo, kino, knihovna, koncerty, výstavy - Festivity - Návštěvnost a dostupnost - Vliv na člověka	7
Žák: – Diskutuje o přínosu internetu, o jeho využití – obecný pohled na výhody a nevýhody internetu, vlastní zkušenosti – Je schopen popsat nějaké sociální sítě a aplikace, k čemu se používají – Umí vyjádřit názor na umělou inteligenci a říct, kde se využívá – Zamýšlí se nad závislostmi digitální technologie	4. Sociální síť, internet, digitální technologie - Sociální sítě - Internet a jeho využití - Digitální technologie a její využití - Závislosti na digitální technologii - Aplikace - Pokrok – umělá inteligence	7
Žák: – Ovládá slovní zásobu daného tématu – Dokáže plynule hovořit na dané téma – Popíše návštěvu u lékaře – Zamýšlí se nad zlovyky a jejich vliv na naše zdraví	5. Zdraví a hygiena - Lidské tělo - Nemoci - Návštěva u lékaře - Zdraví - Špatné zlovyky stravování	5

Žák: – Seznamuje se s tradicemi a zvyky ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky v ČR – Vnímá důležitost tradic pro rodinný život – Popisuje jednotlivé svátky	6. Svátky a tradice - Rodinné svátky - Národní svátky v ČR /Španělsko / Latinská Amerika - Vánoce, Velikonoce – srovnání	5
Žák: – Diskutuje o problematice nezaměstnanosti – Umí napsat životopis – Dokáže vést dialog u přijímacího pohovoru	7. Práce, pracovní příležitosti - Práce – zaměstnání - Pracovní příležitosti - Životopis - Pracovní pohovor - Plány do budoucna	5
Žák: – Orientuje se v geografických údajích – Vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti – Dokáže přiblížit velkoměsta – Zná nejčastější turistické destinace a podá bližší informace	8. Španělsko, Latinská Amerika - Základní geografické údaje - Významná města - Turistické atrakce - Politický systém	6
Žák: – Orientuje se v geografických údajích – Vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti – Dokáže přiblížit hlavní město, vyjmenovat důležitá města regionu – Zná nejčastější turistické destinace a podá bližší informace	9. Česká republika, Praha, Karlovy Vary – můj kraj – Základní geografické údaje – Politický systém – Turistické atrakce – Krajina – Důležitá města a pamětihodnosti	7
		Celkem 56

6.2.2 Ruský jazyk

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Ruský jazyk

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

124

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Ruský jazyk (začátečníci) 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí jednoduchým souvislým projevům v pomalejším řečovém tempu – čte s porozuměním přiměřené texty, v textu se orientuje – odhaduje význam neznámých výrazů – umí přeložit text s pomocí slovníku – umí se představit, podat základní informace o sobě a své rodině, popíše své bydliště – umí napsat jednoduchý osobní dopis	1. Azbukové období – nácvik velkých a malých písmen – slabiky, tvrdé a měkké souhlásky a samohlásky, pohyblivý přízvuk – výslovnost – intonace - tázací a oznamovací věty – skládání slov, slovosled – představování, seznamování, pozdravy a loučení	36
Žák: – zvládá základní přehled o podstatných jménech, jejich užití ve spojení s číslovkami – používá zájmena v jednotlivých pádech	2. Ohebné slovní druhy – podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 – pády podstatných jmen – skloňování osobních zájmen – číslovky základní (1-1000)	11
Žák: – je schopen používat základní slovesa v přítomném čase k tématu představení se, seznámení se	3. Slovesa – časování sloves v přítomném čase I. i II. časování	8
Žák: – je schopen ústního a písemného projevu v základních situacích – vede jednoduché dialogy – domluví se v běžných jednoduchých situacích, má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů – vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace – zeptá se na časový údaj – požádá o určitou věc a o pomoc	4. Řečové situace – představení, pozdravy, setkání – telefonní rozhovor – pozvání na návštěvu – poděkování, omluva – osobní data – naše rodina	11
Žák: –	5. Závěrečný test (1. - 4. lekce) – oprava, hodnocení – práce s chybami	2

Obor: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Ruský jazyk (začátečníci) – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – je schopen ústního a písemného projevu v základních situacích – vede jednoduché dialogy i telefonické – vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace – zeptá se na časový údaj – požádá o určitou věc a o pomoc	1. Slovesa – časování sloves, zvrtná slovesa – slovesa s příponou - ova-, -eva-, vzory – časování sloves se změnou kmenové souhlásky – slovesné vazby vyjadřování zájmu – zápor u sloves	20
Žák: – dokáže zahájit a vést rozhovor na témata týkající se běžného života – umí vyjádřit svůj postoj k zájmům a zálibám svým i zájmům příbuzných a přátel – dovede přijmout, odmítnout pozvání – napíše krátký dopis nebo e-mail kamarádovi, inzerát	2. Řečové situace – dotazy na základní informace o členech rodiny, příbuzných, práci, povolání a studiu – zájmy, záliby – přijmout, odmítnout pozvání – dopisování, inzerát, e-mail – možnost samostatné četby rozšiřujících textů se základním porozuměním	14
Žák: – umí správně odpovědět na položenou otázku – umí zařadit slova cizího původu do jazyka – má základní přehled o změně přízvuku u sloves – zvládá výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek	3. Zvuková stránka jazyka – změny intonace otázek podle jejich smyslu – intonace zvolacích vět – pohyblivý přízvuk u sloves – výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech – výslovnost zakončení zvrtných sloves	14
Žák: –	4. Shrnující testy (5. - 8. lekce) – hodnocení, oprava – práce s chybami	8

6.2.3 Španělský jazyk

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Španělský jazyk

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

124

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Španělský jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	1
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	1

Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování umí posoudit skladební nedostatky.	7. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování umí posoudit skladební nedostatky.	8. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování umí posoudit skladební nedostatky.	8
		Celkem 68

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Španělský jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	1. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	2. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	8
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	3. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	4. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – 7orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	5. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	10
Žák: – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - umí posoudit skladební nedostatky.	6. Základy syntaxe – orientuje se ve výstavbě textů; – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; – uplatňuje ve svých projevech znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – umí posoudit skladební nedostatky.	10
		Celkem 56

6.2.4 Německý jazyk**Název vyučovacího předmětu:****Obor vzdělání:****Forma vzdělávání:****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****Německý jazyk****65-42-M/02 Cestovní ruch****denní****124****Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch****Německý jazyk 3. ročník**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Řečové dovednosti: – S pomocí učitele se orientuje v jednoduchém textu; – Vytváří jednoduché věty, otázky; – Zvládá užívání slovníku;	1. Probírané tematické celky - první kontakty, seznámení se - rodina - škola a volný čas - jídlo, stravování, restaurace - bydlení - u lékaře	12 10 12 12 12 10
Žák: Produktivní řečové dovednosti: - představí se, pozdraví; - používá jednoduché věty; - vede jednoduchý rozhovor; - vyjádří souhlas, nesouhlas; - jednoduše popíše činnosti ve škole, ve volném čase, bydlení; - dokáže si objednat jídlo a pití; - aplikuje osvojené gramatické jevy;	2. Probíraná gramatika - členy - stavba věty - časování sloves v přítomném čase - přivlastňovací zájmena v 1.pádě - nepravidelná slovesa - množné číslo - W-Fragen - způsobová slovesa	
Žák: Jazykové prostředky: - Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - Má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů; - Je schopen rozumět jednoduchému slyšenému textu a rozhovoru dvou osob; - Dokáže určit hlavní myšlenku rozhovoru nebo textu; - Zvládne napsat jednoduchý text;		
		Celkem 68

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Německý jazyk 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Řečové dovednosti: – Orientuje v nekomplikovaném textu; – Vytváří jednoduché věty, otázky; – Vede jednoduché dialogy na známé téma; – Vyhledá klíčová slova; – Seznamuje se s reáliemi německý mluvících zemí; – Zvládá užívání slovníku;	1. Probírané tematické celky - každodenní život - nákupy - orientace ve městě - nákupy a dárky - německý jazyk a německá kultura	12 12 12 10 10
Žák: Produktivní řečové dovednosti: - používá jednoduché věty; - vede jednoduchý rozhovor; - vyjádří souhlas, nesouhlas; - zvládá dotazy i odpovědi v oblasti místní orientace; - umí zformulovat žádosti a prosby; - informace získává z cizojazyčných zdrojů – TV internet; - aplikuje osvojené gramatické jevy;	2. Probíraná gramatika - slovesa mögen, sollen - určování času - příslovečné určení místa a času - nepřímý slovosled - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - předložky se 3. a 4.pádem - tvoření rozkazu	
Žák: Jazykové prostředky: - Má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů; - Je schopen rozumět jednoduchému slyšenému textu a rozhovoru dvou osob; - Domluví se v běžných jednoduchých situacích - Dokáže určit hlavní myšlenku rozhovoru nebo textu; - Dodržuje základní pravopisné normy; - Zvládne napsat jednoduchý text;		
		Celkem 56

6.2.5. Marketing a management v CR

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

MARKETING A MANAGEMENT V CR

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

34 (1)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové cíle

Předmět marketing a management v cestovním ruchu je zaměřen na pochopení významu marketingu a managementu pro úspěšné fungování firmy v tržním hospodářství. Získané poznatky v plné míře využijí žáci v pracovní praxi i v soukromém životě, dále pak při studiu na vysoké škole, zejména ekonomického zaměření. Předmět přispívá k rozvoji poznatků z dalších odborných předmětů, ke zlepšení orientace v hlavních činnostech marketingu a rozlišení základních manažerských funkcí, měl by vhodným způsobem podporovat komunikativnost žáků a schopnost prezentování výsledků své práce.

Charakteristika učiva

Marketing a management v CR	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	0	0	1	0	1

Učivo je v průběhu 3. ročníku rozděleno do tematických celků, ve kterých se žáci seznámí se vznikem a vývojem marketingu a managementu, v marketingu dále s významem marketingového přístupu k zákazníkům, s principy marketingového řízení, se segmentací trhu a s nástroji marketingového mixu. V managementu jsou žáci postupně seznamováni s úlohou manažera v procesu řízení podniku, s charakteristikou osobnosti manažera a jednotlivými manažerskými funkcemi jako jsou plánování, organizování, vedení, motivace, kontrola, rozhodování, komunikace a další. Učivo je koncipováno tak, aby poskytovalo ucelené odborné vědomosti a dovednosti nezbytné pro marketingovou a řídicí činnost v oborech cestovního ruchu.

Pojetí výuky:

Základními metodami výuky jsou výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení. Zásadní význam mají také metody, které vyžadují samostatnou činnost žáků, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických a statistických údajů, sledování a komentování současného ekonomického dění. Žáci se učí vybírat podstatné rysy z určité ekonomické situace, eliminovat nepodstatné vlivy a formulovat obecné zákonitosti z toho vyplývající. Ve výuce se používá internet, statistické dokumenty, odborná literatura a další důležité zdroje informací. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci. Při týmové výuce se žák učí komunikaci s ostatními, k respektování jejich názorů, k prosazování i obhajování vlastního názoru. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. V závěru tematického celku je zařazeno shrnutí a opakování učiva. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky.

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, práce s internetem, studium odborné literatury)

- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování)

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody, které vychází ze školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Při ústním zkoušení je kladen důraz na pochopení dané problematiky a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování, pohotovost a rychlost reagování. Při písemném zkoušení je posuzována správnost řešení dané úlohy, vymezení základních pojmů a samostatnost práce. Důraz je kladen na propojení informací mezi jednotlivými tematickými celky nebo ve vztahu k ostatním předmětům

Při závěrečné klasifikaci se zohledňuje také samostatná práce žáka (referáty, projekty, aktuality), aktivita v hodině a jeho zájem o problematiku.

Způsob hodnocení zahrnuje kombinaci známkování a slovního hodnocení.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat údaje, odlišit podstatné a nepodstatné informace,
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat odborné texty na různá témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu, mít týmového ducha, dělat přiměřené ústupky ve prospěch týmu,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence k pracovnímu nebo studijnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických a dalších aspektech podnikatelské činnosti,
- dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti,
- získal dostatek vědomostí a dovedností pro další studium na vysoké škole.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- získává, zpracovává, analyzuje a prezentuje informace s využitím prostředků IT.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti,
- měl schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, dokázal myslet kriticky,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- pochopil význam vzdělání pro budoucí povolání a pro život,
- pochopil podmíněnost úspěšné kariéry celoživotním vzděláváním,
- sebekriticky zhodnotil své možnosti uplatnění na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- byl schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- aktivně se snažil podílet na řešení environmentálních problémů,
- pochopil vlastní odpovědnost pro budoucnost života.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden tak, aby:

- uměl efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání i pro účely uplatnění se v praxi,
- získával informace z ověřených zdrojů.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- účetnictví
- aplikovaná psychologie
- právo
- dějepis
- Informační technologie

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Marketing a management – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní pojem “management” z různých pohledů - pojedná o vývojových směrech v teorii managementu - charakterizuje faktory podnikání - odliší různé úrovně manažerské činnosti v podnicích CR	1. Základní pojmy managementu - charakteristika managementu - vývoj teorie managementu - management a podnikání - postavení manažera v organizaci	2
Žák: - popíše předpoklady manažera k výkonu řídicí práce - objasní obecně platné principy manažerské práce - odliší jednotlivé styly řízení a vysvětlí jejich rozdíly - dokáže vyhodnotit faktory úspěchu manažerské práce	2. Osobnost manažera, řízení kolektivu - předpoklady pro výkon funkce manažera - obecné zásady práce manažera - styly řízení - úspěšný manažer	4
Žák: - vymezí podstatu plánování - odliší pojmy vize, poslání, cíle - popíše výhody dobře sestaveného plánu a práce s ním - charakterizuje jednotlivé druhy plánů	3. Plánování - obsah a účel plánování - vize a poslání organizace, cíle firmy - plánovací proces, sestavení plánu - druhy plánů	2
Žák: - objasní hlavní úkoly organizování - popíše nejběžnější typy organizačních struktur - zhodnotí vhodnost různých organizačních struktur pro podniky CR	4. Organizování - podstata organizování - organizační struktury - vrcholové řízení firem	2
Žák: - charakterizuje vedení a motivaci v hlavních bodech - zhodnotí využití motivačních nástrojů na konkrétních příkladech - vyhledá používané způsoby pozitivní motivace zaměstnanců v podnicích CR	5. Vedení a motivace - vymezení pojmů vedení a motivace - motivační nástroje - péče firmy o zaměstnance	2
Žák: - vysvětlí účel kontroly - pojedná o fázích kontrolního procesu - pochopí nutnost aplikace závěrů kontroly do chodu firmy - rozliší různé pojmy v oblasti kontroly	6. Kontrola - podstata a funkce kontroly - fáze kontrolního procesu - audit, controlling	2
Žák: - chápe důležitost rozhodování v manažerské práci - vysvětlí použití obvyklých metod na podporu rozhodování - pojedná o komunikaci řídicího pracovníka s podřízenými - zhodnotí význam různých forem komunikace zaměstnanců s klienty v CR	7. Rozhodování a komunikace - charakteristika rozhodovacích procesů - metody na podporu správného rozhodnutí - význam komunikace pro firmu - druhy a formy komunikace	4

Žák: – popíše význam marketingu pro činnost firmy – zhodnotí jednotlivé podnikatelské koncepce v teorii marketingu – rozpozná specifika marketingu CR	8. Podstata marketingu – definice marketingu – vývoj marketingu, podnikatelské koncepce – specifika marketingu v CR	2
Žák: – pochopí podstatu marketingového řízení – na příkladech vysvětlí charakter cílů a strategií firmy – seznámí se s podobou a strukturou marketingového plánu – dokáže sestavit jednoduchou SWOT a BCG analýzu – vymezí nástroje základního a rozšířeného marketingového mixu	9. Marketingové řízení – princip marketingového řízení – cíle a strategie firmy – sestavení marketingového plánu – komplexní analýzy – marketingový mix výrobků a služeb	4
Žák: – popíše různé podoby produktu – vysvětlí odlišnosti produktu v oborech CR – chápe marketingový význam značky, vnímání značky zákazníkem – pojedná o životním cyklu produktu	10. Výrobek – marketingové pojetí produktu – výrobní sortiment, výrobní řada – značka produktu – životní cyklus produktu	2
Žák: – dokáže odlišit vnímání ceny z pozice firmy a zákazníka – orientuje se v různých metodách stanovení ceny – popíše podstatu běžných cenových strategií – rozpozná cenové triky	11. Cena – charakteristika ceny – metody stanovení ceny – cenové strategie	2
Žák: – vysvětlí význam distribuce – objasní rozdíl mezi přímou a nepřímou distribucí – odliší velkoobchod a maloobchod	12. Distribuce – hlavní úkoly distribuce – velkoobchod – maloobchod	2
Žák: – pochopí význam propagace pro úspěšné vedení firmy – popíše princip marketingové komunikace – orientuje se v nástrojích propagačního mixu, rozpozná jejich přednosti a nedostatky	13. Propagace – funkce propagace – marketingová komunikace – nástroje propagace - reklama, podpora prodeje, Public Relations, přímý marketing	2
Žák: – charakterizuje marketingový výzkum a marketingový informační systém – popíše fáze marketingového výzkumu – dokáže popsat jednotlivé výzkumné metody – navrhne jednoduchý dotazník	14. Marketingový výzkum – marketingový výzkum a jeho cíle – fáze marketingového výzkumu – výzkumné metody	2

6.2.6 Aplikovaná psychologie

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

65-42-M/02 Cestovní ruch

denní

34

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu aplikovaná psychologie je poskytnout žákům základní poznatky z vývoje psychologie, z oblasti psychologie osobnosti, interpersonálních vztahů a z psychohygieny. Prostřednictvím znalostí psychologických poznatků a na základě různých testů by měl žák pochopit strukturu formování lidské osobnosti vlastní i u jiných lidí. Předmět má vést žáky k aktivní sebevýchově, k pěstování schopností a dovedností navazovat sociální vztahy, k péči o duševní zdraví. Velikou měrou se podílí na prohlubování komunikační dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní poznatky z obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie, z psychologie osobnosti a psychopatologie. Učivo rozvíjí vědomosti získané v dalších oborech vzdělávání, zejména z oblasti společenskovedního vzdělávání.

Pojetí výuky

Při výuce psychologie budou využívány následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce individuální a skupinová (vyhledávání a zpracování informací), samostatná domácí práce (referát a práce s médii), psychologické testy a multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností. Hodnocení bude prováděno na základě kombinace ústního a písemného zkoušení. Používanými formami je individuální ústní zkoušení, dílčí písemné testy, hodnocení samostatné práce a hodnocení referátů z hlediska obsahu a formy. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Přínos k realizaci obecných kompetencí a průřezových témat

Žák by měl umět aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu, přijímat hodnocení výsledků své práce a přiměřeně na ně reagovat. Žák by měl být schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, rozpoznat konkrétní sociální vztahy a situace a umět se do nich začlenit, odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je řešit, navazovat vztahy bez předsudků v přístupu k ostatním lidem. Žák by měl umět při plnění pracovních úkolů jednak spolupracovat, jednak pracovat samostatně a využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností a získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lepe mu porozuměli
- zvládli efektivně pracovat s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnosti za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- se naučili formulovat svoje očekávání a priority

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie
- základy společenských věd

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Aplikovaná psychologie – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vymezí předmět psychologie; – formuluje význam psychologie; – orientuje se v systému psychologických oborů; – orientuje se v hlavních psychologických směrech; – vymezí hlavní obsah práce psychologa. – žák využívá digitální nástroje k porovnání základních psychologických směrů a jejich vlivu na současnou psychologii.	1. Psychologie jako věda – předmět psychologie a její vývoj – dělení moderní psychologie – základní psychologické směry – práce psychologa	6
Žák: – popíše hlavní části a činnost nervové soustavy; – analyzuje základní vlivy utvářející psychiku; – na základě znalostí psychických jevů je schopen základního sebepoznání, autoregulace a poznání druhých lidí. – žák využívá online zdroje k získání informací o nervové soustavě, jejích funkcích a vlivu na psychické procesy	2. Psychické jevy – nervová soustava a její činnost – determinace lidské psychiky – psychické procesy – psychické stavy – psychické vlastnosti	8
Žák: – popíše strukturu osobnosti; – umí charakterizovat jednotlivé etapy vývoje osobnosti; – dokáže popsat hlavní projevy dopívání a jejich příčiny; – pojmenuje hlavní metody používané v procesu učení; – uvědomí si vztah mezi vlastnostmi osobnosti a oblastí práce; – je schopen charakterizovat určitý životní styl; – objasní smysluplnou náplň trávení volného času.	3. Psychologie osobnosti – charakteristika osobnosti – struktura osobnosti – vývoj osobnosti, etapy lidského života – složitosti dospívání – proces učení – pracovní činnost – pracovní vlastnosti – životní styl, volný čas	8
Žák: – orientuje se v zásadních pravidlech sociální interakce; – uvědomí si význam slušného chování; – objasní principy asertivního chování. – žák vytváří digitální prezentace nebo infografiky o pravidlech komunikace a asertivních technikách, využívající multimediální nástroje	4. Sociální interakce – pravidla interakce a komunikace – asertivní chování	4
Žák: – popíše příčiny duševních poruch; – charakterizuje hlavní duševní poruchy a nemoci; – uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních poruch.	5. Psychohygiena – příčiny duševních poruch a nemocí – základní duševní poruchy a nemoci – způsoby léčby duševních poruch – práce psychiatra – prevence duševního zdraví	8

– žák vytváří digitální prezentace o prevenci duševních poruch, využívajíc online zdroje k propojení teorie a praxe.		
---	--	--

6.2.4 Seminář z dějepisu

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z dějepisu

Obor vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

34 (1)

Platnost:

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu seminář z dějepisu je prohloubit a rozšířit učivo prvního a druhého ročníku a seznámit žáky s vybranými historickými osobnostmi a událostmi od starověku do současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací,...) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných světových a českých dějin. Bylo vybráno na základě historických pojmů a procesů. Věnuje se způsobu života, kultuře jednotlivých období a politickým dějinám, seznamuje žáky s významem a odkazem významných osobností. Zohledněny mohou být i regionální dějiny. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví. Větší důraz je kladen na nejnovější dějiny 20. století.

dějepis	1.	2.	3.	4.	celkem
počet hodin týdně	0	0	1	0	1

Pojetí výuky a metody formy práce

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z prvních dvou ročníků oboru Cestovní ruch a rozvíjí je vzhledem ke schopnostem studovat v terciárním školství a celoživotně se vzdělávat. Cílem semináře z dějepisu je rozšíření i doplnění témat probíraných v prvním a druhém ročníku. Prohloubení znalostí historických témat přispívá k rozšíření v cestovním ruchu hojně využívaného všeobecného vzdělání a zároveň i přípravě žáků k případnému studiu na VOŠ a VŠ různého typu.

Obecně formulované tematické celky umožňují flexibilně reagovat na historická výročí, události či nové historické objevy.

Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci.

V předmětu se pracuje s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování gramotnosti žáků. Výuku v semináři z dějepisu je možné doplnit návštěvou archivu, muzea, galerie, historických objektů (hrad, zámek atd.), knihovny, přednáškou odborníka nebo využitím moderních komunikačních technologií.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- motivační vyprávění
- vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
- prezentace odborného tématu
- skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení na základě práce v hodině, písemného zkoušení (opakovací testy) a v případě potřeby ústního přezkoušení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje: míra porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků.

Žáci:

- jednájí hospodárně a samostatně řeší úkoly,
- pracují s osobním počítačem, mobilním telefonem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat,
- pracují v týmu,
- orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech,
- aktivně se účastní diskusí a pracují různými informačními médii,
- vyjadřují se přiměřeně účelu a komunikační situaci,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých,
- písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podporují hodnoty místní, národní i evropské
- uvědomují si důležitost ověřování informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- uvědomovali si nutnost zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- uměli tolerovat odlišné názory
- orientovali se v globálních problémech světa
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech hledat jejich řešení
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- zvládali verbální komunikaci při důležitých jednáních
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi
- využívali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- geografie cestovního ruchu
- právo
- dějiny kultury

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Seminář z dějepisu – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje vybranou etapu starověku, popíše vliv osobnosti(i) na dobu, kdy žili – osvojí si poznatky o životě ve vybrané etapě starověku	1. Starověk – vybrané osobnosti nebo události období starověku	2
Žák: – charakterizuje vybranou etapu středověku, popíše vliv osobnosti(i) na dobu, kdy žili – osvojí si poznatky o životě ve vybrané etapě středověku	2. Středověk v Evropě a českých zemích – vybrané osobnosti nebo události období raného, vrcholného nebo pozdního středověku (476 n.l. - 1492)	4
Žák: – charakterizuje vybranou etapu novověku, popíše vliv osobnosti(i) na dobu, kdy žili – osvojí si poznatky o životě ve vybrané etapě novověku	3. Novověk ve světě a českých zemích – vybrané osobnosti nebo události období novověku (1492 - 1789)	6
Žák: – charakterizuje vybranou oblast během dlouhého 19. století, popíše vliv osobnosti(i) na dobu, ve které žili – osvojí si poznatky o životě v tomto období velkých změn ve společnosti	4. Dlouhé 19. století ve světě a českých zemích – vybrané osobnosti nebo události období tzv. dlouhého 19. století (1789 - 1914)	2
Žák: – vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války – objasní dopad války na obyvatelstvo... – popíše vybrané osobnosti 1. světové války a zhodnotí jejich případný přínos	5. 1. světová válka – vybrané osobnosti nebo události období 1. světové války	4
Žák: – charakterizuje mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou; – popíše vybrané osobnosti dané doby a zhodnotí jejich případný přínos	6. Meziválečný svět – vybrané osobnosti nebo události období mezi světovými válkami	2
Žák: – vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, uvede válečné zločiny – objasní dopad války na obyvatelstvo... – popíše vybrané osobnosti 2. světové války a zhodnotí jejich případný přínos	7. 2. světová válka – vybrané osobnosti nebo události období 2. světové války	6
Žák: – objasní pojem studená válka a uspořádání světa po 2. světové válce – vysvětlí průběh a projevy studené války – objasní vztahy mezi supervelmocemi a vysvětlí rozpad sovětského bloku – popíše vybrané osobnosti studené války a zhodnotí jejich případný přínos	8. Studená válka – vybrané osobnosti nebo události období studené války	6
Žák: – vysvětlí změny po konci studené války – charakterizuje vybrané konflikty 90. let 20. století – popíše vybrané osobnosti a zhodnotí jejich případný přínos	9. Svět a ČR po roce 1989 – vybrané osobnosti nebo události období po roce 1989	2

POPIS ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

6.3 Popis materiálního zabezpečení

Výuka probíhá v budově v Bezručově ulici. Užívané prostory nabízí standardní podmínky pro činnost školy. Také vybavení školy ve většině případů odpovídá standardním potřebám pro výuku všech předmětů.

Učebny	Počet	Vybavení	Poznámky
Kmenové třídy	13	standardní školní nábytek	
Odborné učebny	2	interaktivní tabule s PC a dataprojektorem, připojení na internet	
Odborné učebny - ICT	3	počítače, připojení na vysokorychlostní internet, dataprojektory	
Odborné učebny jazykové	3	interaktivní tabule, možnost videa, přehrávače CD, mapy, obrazový didaktický materiál	
Žákovská a učitelská knihovna	1	vybavení beletrií a odbornou literaturou	
Studovna	1	počítače s rychlým připojením na internet	Provozní doba: 7:30-15:30
Posilovna	1	posilovací stroje s hygienickým zázemím	Provozní doba: 8:00-15:00
Tělocvična	1	běžné nářadí a náčiní	
Bufet	1	Stoly, židle, rychlé občerstvení	Provozní doba: 8:00-13:00
Sborovna	1	běžný kancelářský nábytek	
Kabinety	14	běžný kancelářský nábytek	
Návštěvní místnost	1	běžný kancelářský nábytek	

Žáci mají možnost kopírování v sekretariátu školy na žákovské kopírce. Pro hodiny TV je k dispozici sociální zázemí se sprchami. V době vyučování je v budově otevřen bufet a nabídku doplňují automaty na studené a teplé nápoje. Žáci mají dále možnost výpůjček ve školní knihovně.

6.4 Popis personálního zabezpečení výuky

Na škole působí kvalifikovaní i nekvalifikovaní učitelé, kteří si předpoklady pro výkon funkce učitele na střední škole doplňují studiem na různých VŠ. Učitelé využívají nabídky dalšího vzdělávání, které pořádá Pedagogické centrum a pobočka NIDV v Karlových Varech.

Vedení školy klade velký důraz na výběr kvalitních pedagogů a na jejich profesní rozvoj v rámci jejich dalšího vzdělávání. Nároky na pedagogy vycházejí z pedagogické koncepce a jsou vedením systematicky sledovány a vyhodnocovány v rámci evaluace a autoevaluace jednotlivých učitelů i školy jako celku. Vedení školy se intenzivně věnuje hospitační činnosti, při níž spolupracuje i s předsedy předmětových komisí při vzájemných hospitacích.

Učitelům je k dispozici nová kopírka ve sborovně a ve 3. patře, každý učitel má notebook.

7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

1) Škola byla účastníkem projektu UNIV. Jedná se o Projekt ESF UNIV – Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým <http://www.univ.nuov.cz>. V současné době má škola zpracovány dva programy.

2) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.

K rodičům (zákonným zástupcům žáků) i k žákům se chováme jako ke klientům. Principem je věcná, aktuální a kvantitativně vyvážená informovanost. Její osou jsou třídní schůzky (dvakrát ročně), webové stránky školy. Každý učitel má svoji e-mailovou adresu ve formátu prijmeni@oakv.cz, na které mohou rodiče učitele kontaktovat. Prospěchové záležitosti sledují zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy (systému Bakalář), který škola nově používá od letošního roku. Rodiče tak mohou kontrolovat docházku a prospěch.

3) Školská rada

Školská rada sdružuje rodiče žáků - zástupce nezletilých žáků, zástupce zletilých žáků, zástupce zřizovatele školy a zástupce pedagogických pracovníků školy.

4) Občanské sdružení rodičů, přátel a žáků školy

V Občanském sdružení jsou zastoupeni zástupci z jednotlivých tříd z řad rodičů, z nichž je volen výbor spolupracující s vedením školy. Tento výbor se schází na pravidelných schůzkách nejméně 3x ročně, kde vyhodnocuje připomínky zákonných zástupců a komunikuje s vedením školy s cílem neustálého zlepšování fungování školy.

5) Výchovné a kariérní poradenství – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Na škole pracuje výchovný poradce. Vzhledem k malému počtu kázeňských problémů se tato práce soustřeďuje spíše ke konci studia v souvislosti s poradenstvím volby dalšího studia (a tedy zaměstnání). Snažíme se, aby žáci učinili racionální volbu a zvolili směr, který je nejen bude v životě bavit, ale skýtá i vysokou pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. Z výchovných problémů řešíme nejčastěji drobné přestupky – pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí apod. Snažíme se o naprostou důslednost a transparentnost i u těchto drobných provinění, což nese výsledky. Dálkové studium zahájil školní metodik prevence.